ال رتبية الإسلامية الصف الخامس الجزء الأول

الطبعة الأولى 2019 – 2020

المحتو ى

1. المقدمة
2. الكفايات العامة والخاصة للصف الخامس
   1. رسالة إلى و يلى الأمر
   2. مفاتيح الكتاب

شخصيات الكتاب 18 هيا نُردِد الأناشيد 20

1. الْوحدَةٌ الأولى: أرجو الجنة بطاعة ر يب وبصحبة أخو ريب
2. ما يُتَوقَعُ من المُتَعَلّم اكتسابُهُ يف الوحدّة الأولى
3. مجَالُ العَقيدة: الدرس الأول: أؤمن بالبعث والح رش 26
4. مجَالُ الحديثِ ال رشّيفِ: الدرس الثايب: أذكر الله تعالى 36
5. مجَالُ الحَديث ال رشّيف: الدرس الثالث: أجين كنوز الجنة 48
6. مجَالُ الفِقهِ: الدرس الرابع: نحج إلى بيت الله الحرام 58
7. مجَالُ السَّرتّْةِ: الدرس الخامس: صحابة رسو يلى –صل اللهُ عليه وسلم- يف الهجرة

66

1. مجَالُ السَّرتّْةِ: الدرس السادس: مؤاخاة رسو يلى محمد –صلَ اللهُ عليه وسلم- ب يْ المهاجرين والأنصار 74
2. مجَالُ التَهُذيبِ: الدرس السابع: إخو ريب يف الإسلام 80

أُقَ ِّيمُ مَ رعلوما ريب لِلْو رحدَة الأولى 92

9

* 1. الْو رحدَةُ الثَانية: رسو يلى شفي يع وبستْته أهتدي
  2. ما يُتَوقَعُ من المُتَعَلّم اكتِسَاربهُ يف الو رحدَة الثَانية

1. مجَالُ الْعَقيدَةِ: الدرس الأول: شفاعة رسو يلى صل اللهُ عليه وسلم 106
2. مجَالُ الحَديثِ ال رشّيف: الدرس الثايب: أداوي دايب 116
3. مجَالُ الحديثِ ال رشّيف: الدرس الثالث: أص ت على الأذى 126
4. مجَالُ الفقّهِ: الدرس الرابع: رشوط حجنا وأركانه 136
5. مجَالُ الفقّه: الدرس الخامس: إحرا يم سننه ومحظوراته 146
6. مجَالُ السّرتَْة: الدرس السادس: أولى غزوات رسو يلى –صلَ اللهُ عليه وسلم-

)غزوة بدر( سنة 2 ه 154

1. مجَالُ التهُذِيبِ: الدرس السابع: أحسن اختيار صدي ر يق 164

أُقيم مَ رعلوما ريب لِلو رحدّةِ الثَّانيّة 172

المراجع 182

10

المقدم ة

الحمد لله رب العالم يْ، والصلاة والسلام على سيد المرسل يْ ، إمام الأول يْ والآخرين، وعلى آله وصحبه، ومن اتبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين .

أما بعد:

فب يْ يدي القارئ الكريم كتاب ال رتبية الإسلامية للصف الخامس الابتدايب يف ثوبه الجديد، وقد بذل فيه أعضاء لجنة تأليف الكتاب غاية جهدهم، وأعملوا فيه فكرهم، ليصل لأبنائنا، وبنات نا مشوّقاً يف عرضه، واضحاً يف طرحه، مناسباً يف أسلوبه لمستوى المتعلم يْ متوافقاً مع البيئة الكويتية جمالها وأصالتها، ومكملاً مع بقية المجالات الدراسية يف تنمية المهارات، وتعزيز القيم ال رتبوية المنشودة.

إن هذا الكتاب هو الخامس من سلسلة كتب المرحلة الابتدائية، المبنية وفق نظام الكفايات الذي يربط المعارف السابقة للمتعلم بالمعطيات الجديدة، ويطرح

التعلم كمهمات وظيفية شمولية تهتم بمكونات المتعلم الشخصية على المستوى العق يلى، والوجدايب، والحر يك من خلال البناء المتدرج للمعارف، وتستد يع من

المتعلم نشاطاً يستوعب كل قد راته، وإمكاناته ضمن فرق العمل، ويتم اكتساب

العادات التعليمية الأساسية، والاهتمام ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم، مما يؤدي إلى و يع المتعلم بإمكانياته، وتصبح لديه الفرصة لتطوير شخصيته بكافة أبعادها، وتيش له مواجهة مختلف الصعوبات ال رين تطرأ يف محيطه، وتساعده على تقويم مدى اكتسابه للكفاية موضوع التعلم، ويكون المعلم خلالها مدرباً وموجهاً ووسيطاً ب يْ المعرفة والمتعلم من خلال إبداعه يف طرائق التدريس الحديثة والمتنوعة، إن الأخذ بالكفايات الحديثة يف طرائق التدريس المتنوعة، يستلزم من إدارة المدرسة التعاون يف توف تْ بيئات التعلم المتنوعة المطلوبة لتنفيذ الدروس، وكذلك يستلزم من و يلى الأمر أن يكون قريباً ومتابعاً ومشاركاً وإِيجابياً يف عملية النمو المعريف والوجدايب والمهاري لأبنائه .

هذا، ونسأل المولى جل يف علاه، أن يسدد خُطى المعلم يْ، ويوفقهم يف تنفيذ ما جاء يف الكتاب من كفايات عامة وخاصة، وتفعيل أنشطة التعلّم الصفية واللاصفية، وغرس القيم ال رتبوية المرصودة, وتقويم المتعلم يْ بوسائل التقييم المتعددة، للوصول يف نهاية العام الدرا يس إلى تطبيق معايتْ المنهج الدرا يس وتحقيق الهدف، والغاية من التعلم عند أبنائنا وبناتنا المتعلم يْ، وآخر دعوانا أن الحمدُ للهِ ربُ العالم يْ.

المؤلفون

11

الكفايات العامة والخاصة للصف الخامس

1. فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة السلوك اليو يم .

مجال الحقائق

* 1. استخلاص بعض جوانب العقيدة من الأدلة والشواهد المستمدة من الكتاب والسنة .

مجال العمليات والارتبا ط

* 1. التطبيق العم يلى لما يستفاد من ستْة الرسول -ﷺ - والقصص القرآنية بالتعاون م ع الآخرين.

مجال الاتجاهات

۳-۱ إظهـار الاهـتـمـام يف التعرف على أثر العقيدة الإسلامية يف سلوكه اليو يم

1. اكتشاف بأسلوب نشط الخ تات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية .

مجال الحقائق

٢-١ اسـتـنـتـاج أثـر الالـتـزام بالتعاليم الإسلامية يف الحياة

مجال العمليات والارتبا ط

۲-۲ التفاعل الإيجا يب يف المناسبات الدينية والوطنية بحـمـاس بـالـتـعـاون مع الآخرين .

مجال الاتجاهات

۳-۲ تـقـديـر الـمـسـئـولـيـات الـشـرعـيـة الـمـكـلـف بها وأداؤها بجدية وإتقان .

١٢

1. تحقيق التعاون يف علاقاته مع أقرانه والآخرين بيئة ودية وفق القيم الإسلامية .

مجال الحقائق

٣-١ استنتاج القيم والفضائل الاسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية .

مجال العمليات والارتبا ط

۲-۳ توظيف مهاراته وقدراته الشخصية يف تعزيز روح التعاون مع المجموعات بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات

الاقتداء بالرسول-وصـحـابـتـه الـكـرام يف الممارسة والسلوك مع الآخرين

١٣

رسالة إلى و يلى الأمر:

يهدف المنهج الوطين الكوي رين القائم على الكفايات إلى تربية الفرد؛ ليصبح مواطنا كويتيا صالحا يمتاز بقدراته المتعددة ال رين تساعده على التعلم والاندماج بشكل فعال يف المجتمع والعالم بأكمله.

ومادة ال رتبية الإسلامية جزء من المنهج الوطين الكوي رين وتتعلق بدراسة الدين الإسلا يم بشكل مجمل وتناول جوانب العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية والأحكام ال رشعية المستمدة من مصادر الت رشيـع الرئيسية. ف يه تعرض تعاليم الدين الإسلا يم وت رشيعاته بطريقة مشوقة، ومحفزة، ومتوافقة مع خصائص نمو المتعلم يف هذه المرحلة، باعتبارها منهجا للحياة يف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمواطن المسلم الكوي رين.

ويحقق تدريس مادة ال رتبية الإسلامية للمتعلم يْ ما يأ ريب :

1. ترسيخ مفهوم العقيدة والت رشيعات الإسلامية والأحكام المبنية على الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية ال رشيفة .
2. الاعر تاز بالعبادات، والحرص على إتقانها بمهارة، والإيمان بدورها يف تقويم سلوكيات المتعلم .
3. الالر تام بالمنهج الإسلا يم السليم المتسم بالوسطية، والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه يف سلوك المتعلم وعلاقته بالآخرين .
4. – التعريف بستْة الن ين وأصحابه، والسلف الصالح مع حفظ بعضاً من أقوال الرسول والاقتداء بستْته .
5. – تحقيق روح المواطنة الصالحة والاعر تاز بالانتماء للكويت وتاريخها، ورجالاتها والمساهمة الفعالة من أجل نهضة الوطن .
6. – تنمية القدرة على الحوار بالحجة وال تهان، وتقبل الرأي الآخر وفقاً للمنظور الإسلا يم .

١٤

مفاتيح الكتاب :

1. شخصية مريم وعبدالله: قدمت الدروس بشخصية مريم وعبدالله بدءا من التمهيد وانتقالاً إلى الأنشطة؛

لیشاركوا أبناءنا المتعلم يْ يف العلم والمعرفة والعمل.

1. محاور الدروس:

عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والقيم ال رين بنيت وفق إسرتاتيجيات وعمليات أساسية، لبناء شخصية المتعلم .

1. النشاط :

1. إجراءات يقوم بها المتعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة ، سواء تم ذلك داخل الفصل الدرا يس

أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها،  رشيطة أن يظل تحت إ رشافها .

1. تم وضع نشاط أو نشاط يْ لكل محور، و يه مواقف وتطبيقات يقوم بها ابننا المتعلم وابنتنا المتعلمة داخل الفصل أو خارجه منفردا أو مع إخوانه يف الفصل، ويمكن

إ رشاك و يلى الأمر يف بعض الأنشطة اللاصفية والفعاليات .

تتنوع الأنشطة إلى نوع يْ :

أ – النشاط الفردي: يتفاعل فيه المتعلم مع المهام ال رين يقوم بها بمفرده .

1. النشاط الجما يع: يتفاعل فيه المتعلم مع المهام ال رين يقوم بها بمشاركة أقرانه لإنجاز المهام .

٤ – مربـع التقييم البنايب للمهارات والملحوظات: تم تحديد المهارة المراد إتقائها يف النشاط مثل )الحفظ والتلاوة – إجادة اللغة والتعبتْ والرسم والتحديد والتفكتْ والاستنتاج...( المهارة المطلوبة الوحدة

التعلمية مثل )التعلم الذا ريب – المبادرة إلى التعاون يف أداء العمل الجما يع على أكمل وجه – والاندماج مع الأقران والتعامل مع الآخرين... (.

١٥

ملحوظة: أيخ و يلى الأمر، التقييم البنايب لأبنائنا المتعلم يْ لا يعين قياس المهارة أثناء تأدية الأنشطة الواردة يف الكتاب فقط، وإنما يقيسها المعلم أثناء تفاعل المتعلم يْ معه داخل الفصل وخارجه.

1. الأناشيد :

أناشيد جميلة تخدم المادة العلمية؛ وضعت لابننا المتعلم وأبنتنا المتعلمة؛ ليقوما ب رتديدها خلال أنشطة الدرس أثناء الحصة الدراسية، ويمكن توظيفها يف ال تامج الإذاعية وتقديمها مع زملائه بالاتفاق مع المعلم.

1. تعلمت مع إخوايب:

خصصت هذه الصفحة لإبراز فوائد الدرس وتلخيص ما فيه من حقائق وقيم ومهارات .

٧ – أن يم مهارا ريب :

صفحة خصصت لأبنائنا لتنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق عمل، وتكاليف يقدمها المعلم لأبنائنا لزيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية .

۸- معل يم يسأل ونحن نجيب: صفحة خصصت يف نهاية كل درس بأسئلة مناسبة متنوعة وبصورة مشوقة لأبنائنا،

ويمكن أن يجيب عليها المتعلم مع إخوانه يف الفصل أو بالتعاون مع أشته .

٩ – المشاريـع ال رتبوية: سيطلب من أبنائنا المتعلم يْ عمل مشاريـع تربوية داخل الفصل بالتعاون مع المعلم، يت م

من خلالها إكساب المتعلم يْ بعض المهارات والقيم والمبادئ ضمن العمل الجما يع، ومن خلال ذلك يتم تقييم أدائهم .

١٦

١٠- أقيم معلوما ريب:

يف نهاية كل وحدة دراسية، وضعت بعض الأسئلة الشاملة لمحتوى الدروس يف الوحدة، ومن خلالها يتأكد المعلم من مدى اكتساب المتعلم يْ مضمون كفايات ال رتبية الإسلامية .

١١ – معلومات إثرائية :

معلومات إضافية ت رتي المتعلم ولا يطالب بها يف التقييم .

١٧

شخصيات الكتاب

عبد الله

طفل كوي رين مسلم يف الحادية ع رشة من عمره، يحب دينه، متمسك بقيمه – الإسلامية الجميلة، يحب وطنه ويشعر بالانتماء له، بار بوالديه فيطيعهما ويخرص على صلة أ رحامه، ويحب الرياضة، خاصة كرة القدم، يلعبها مع أبناء الجتْان.

مريم

طفلة كويتية مسلمة يف العا رشة من عمرها، تُحب والديها وت تهما، تخ رتم \* أخاها عبد الله وتطيعه، وتحب الرسم ومساعدة والدتها يف أعمال البيت .

١٨

أم عبد الله

أم كويتية مسلمة، تحافظ على بيتها، وتوفر لأشتها الحب، والحنان، تخرص ه على إسعادها، تتطوع يف أعمال الختْ، وتحب القراءة والخياطة .

أبو عبد الله

أب كوي رين مسلم يحب وطنه، لديه أشة صغتْة، مكونة من زوجته أم عبد الله وعبد الله ومريم، يحب الختْ، يساعد | الآخرين، يتواصل مع جتْانه، ير يب أبناءه | تربية صالحة، ويمارس هوايته يف صيد الشمك )الحداق( وصيد شطان البحر )القيقب( .

١٩

هيا بنا نردد الأناشي د

شعر :د. مشاري الموس

مجال العقيدة

عنوان القصيدة :حياتنا بذلٌ عطاءٌ وعم ل

حياتنا ليست هباء وضياعًا وكسل

وإنما حياتنا بذلٌ عطاءٌ وعمل

والبعث خقٌّ واقعٌ فلا تكن كمن غفل ليجينَ الصالح يف دنياه ختْ ما فعل

جزاؤه مغفرة وجنة يه الأمل

مجال الحديث ال رشي ف

عنوان القصيدة : الذكر نورٌ وجمالٌ وهدى

الذكر نورٌ وجمالٌ وهدى يف حفظه حصن بين الإنسان ٠

والذكر كتٌ وشورٌ وت رق ورفعٌة يف سلم الإيمان والصوم فرضاً كان أو تط وعًا أجرٌ من الله عظيم الشان

لكل داءٍ عند ر يب برؤه يشق به كل مريضٍ عاب

والص ت ختٌْ يف الأذى ويف الأس فالعش يأ ريب بعده يشان

مجال الفقه

عنوان القصيدة :الحج نورٌ ساطع

الحج نورٌ ساطعٌ يف روضة الإيمان

معلومةٌ أوقاته ب رشعة الرحمن فيه دروس جمًّة على مدى الأزمان

فيه هدًى ووحدةً ب يْ بين الإنسان

أخوّة الدين علت جميلة الأغصان

بها يشيع الحب يف أوطاننا تغدو بها جميلة الأغصان ٢٠

مجال الستْة النبوية

عنوان القصيدة : فأ رشقت شمس الهدى

وأقتدي بستْةٍ فيها دروس وعطاء

وهجرة نقيةٍ قامت بفضلٍ ووفاء

أساسها أخوّة ووحدة بلا عداء

وغزوة نبيل ة جاءت بعدل وضيا ء

فأ رشقت شمس الهدى وعمّ يف الكون نقاء مجال التهذيب :

عنوان القصيدة : لتت ر يق معًا إلى كل نجاح

المسلمون إخوةٌ كما الجسد فلا عداوةٌ ولا أي حسد

وإنما تعاونٌ بالختْ محبةٌ ودعوةٌ للغتْ

وانت ر يق صديق فضلٍ وصلاح لتت ر يق معًا إلى كل نجاح

وللطريق حقه والأدب أسلكه مراعيًا ما يجب

مثابرًا أسع لتحقيق الأمل بالجد والتبكتْ يف كل عمل

٢١

الوحدة الأولى

أرجو الجنة بطاعة ر يب وبصحبة أخو ريب

الدروس :

١مجال العقيدة: أؤمن بالبعث والح رش. ٢٦

۲ مجال الحديث ال رشيف: أذكر الله تعالى. ٣٦

۳ مجال الحديث ال رشيف: أجين كنوز الجنة .٤٨

1. مجال الفقه: نحج إلى بيت الله الحرام. ٥٨
2. مجال الشتْة: صحابة رسو يلى - الهجرة. ٦٦
3. مجال الستْة: مؤاخاة المهاجرين والأنصار. ٧٤
4. مجال التهذيب: أخو ريب يف الإسلام. ٨٠

أقيم معلوما ريب للوحدة الأولى. ٩٢

٢٢

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه يف الوحدة الأولى

أولا: الكفايات المتوقع اكتسابها =

١

۱. ١استخلاص بعض جوانب العقيدة من الأدلة والشواهد المستمدة من الكتاب والسنة .

۱. ٢التطبيق العم يلى لما يستفاد من ستْة الرسول - ﷺ - والقصص القرآنية بالتعاون م ع الآخرين.

١.٣ إظهار الا هتمام يف التعرف على أثر العقيدة الإسلامية يف سلوكه اليو يم -

٢

٢.٣ تقدير المسئوليات ال رشعية المكلف بها وأداؤها بجدية وإتقان .

٣

۱-۳ استنتاج القيم والفضائل الإسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية .

٣.٢ توظيف مهاراته وقدراته الشخصية يف تعزيز روح التعاون مع المجموعات بالتعاون مع الآخرين.

ثانيا المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها -

المعارف

\*البعث إحياء الله للمو رب وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة

* إشافيل هو الملك الذي ينفخ يف الصور .
* تتجلى قدرة الله - تعالى- وكمال عدله يف البعث والح رش .
* ح رش جميع المخلوقات العاقلة وغتْ العاقلة يف أرض المح رش )أرض الشام ( .

\*عدل الله - تعالى- يف ح رش البهادم لإقامة القصاص فيها بيتها من غتْ حساب ولا جزاء :

* حكم الإيمان بالبعث ركن من أركان الإيمان
* ذكر الله - تعالى - بالثناء عليه واستحضار شكره يف قلبه .
* مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه كمثل ال يح والميت .
* التأدب عند ذكر الله -تعالى- باداب عدة منها الطهارة والإخلاص
* للذكر ومجالسه فضائل عدة منها أنه حصن من الشيطان وسبب لتول السكينة .
* الأوقات المستجابة والمستحبة لذكر الله - تعالى- كثتْة منها الثلث الأخ تْ من الليل ، عند نزول الغيث .
* التسبيح والتكبتْ والتهليل والحسيلة والحوقلة والاستغفار من كنوز الجنة وغراسها .

الحوقلة تعين أن الأمر والقوة بيد الله تعالى وحده

* الحوقلة هداية وكفاية ووقاية من الشيطان .

المهارات

* إتقان ترديد وحفظ الآيات الكريمة والأحاديث ا ل رشيفة والأدعية المأثورة .
* الاستـدلال بـالنصوص ال رشعية
* الصلاة على الن ين ﷺ والترضي عـلى أصحاب ه كـلما ذكـرت أسماؤه م

\*دراسة ستْة الصحابة رضوان الله عليهم

* الاقتداء والتأدب بأدب الن ين الله عليهم والتخلق بأخلاق ه
* الالر تام بآداب الذكر
* تح يْ أوقات الاستجابة بالذكر .
* حسن الإنصات للقصص و استنتاج الفوائد والع ت لط ذهنية
* الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل

\*الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق

القيم والاتجاهات \*الإيمان بالغيب

\*حب ذكر الله تعالى

٢٣

المعارف

\*الحج قصد بيت الله تعالى لأداء مناسك الحج

الحج ركن من أركان الإسلام وفرض على كل مسلم قادر مستطيع .

* فضائل الحج عديدة منها أنه تكفتْ للذنوب والخطاي ا

ومدرسة ل رتبية النفوس

* إصرار م رشكـي مـكـة عـلى محاربة الدين الإسلا يم والتضييق، والتعذيب لـكـل مـن تبعـه.
* بايع الأنصار- رضوان الله عليهم أجمع يْ - الرسول عند العقبة .
* استمرت الدعوة للإسلام ثلاث ع رشة سنة يف مكة
* الهجرة تمت بعد بيعة العقية الثاني ة
* اختار الله المدينة المنورة دارا للهجرة .
* مبابعة المسلم يْ للرسول دليل على حبهم ونصرتهم له

\*هجرة المسلم يْ إلى المدينة المنورة طاعة الله تعالى واتباعا لأمر رسوله وحفاظا على دينهم وأنفسهم .

* أعد الله تعالى للمهاجرين جزاء عظيما يف الدنيا والآخرة.
* الاقتداء بالرسول ﷺ وصحابت ه الأخبا ر

\*حسن اختيار الرسول لصحابته يف تنفيذ خطة الهجرة كان سببا يف نجاحها

* يف هجرة الرسول دروس وع ت منها الحرص على رد الأمانة، الص ت، التضحية

\*لأشة أ يب بكر الصديق دور عظيم يف الهجرة النبوية. \*الأنصار هم أهل المدينة الذين عاصروا الرسول وأحسنوا استقبال المهاجرين

* أخ الرسول - منية - ب يْ المهاجرين والأنصار يف المدينة .
* صرب الأنصار أروع الأمثلة يف التضحية والإيثار في رش هم رسول الله - ﷺ - بالجنة .

للمؤاخاة أثر عظيم يف تحقيق رضا الله، وتمك يْ القوة | والنصر للمسلم يْ بكل زمان ومكان .

المهارات :

* تطبيق الدروس ال رتبوية يف الحياة اليومية
* التعبتْ والطلاقة اللغوية .
* التخطيط اليو ي م
* تنظيم المعلومات والأحداث.
* البحث عن معلومة من المصادر المتنوعة

\*حل المشكلات

\*ربط الكلمات بالصورة أو بكلمات أخرى

\*العمل الجما يع

* تنظيم حملات توعوية .
* التفكتْ الإبدا يع .
* الحوار والإلقاء والمناقشة .
* التعاون مع محيطه .

القيم والاتجاهات :

* تعظيم الحج

\*الص ت

* التآيخ يف الله

٢٤

المعارف

* الأخوة الإسلامية رباط إيمايب يقوم على العقيدة الإسلامية
* أخوة الدين أقوى من أخوة النسب.
* المؤمن قوي بإخوانه يجد دوما من يسد حاجاته ويعينه وينصره
* حقوق الأخوة برد السلام ، وعيادة المريض واتباع الجنائز وإجابة الدعوة وتشميت العاطس .
* الشعب الكوي رين عرف بحب الخ تْ والس يع فيه
* المحافظة على روابط الإخوة الإسلامية بوسائل عدة منها تفريـج الكرب وس رته.

القيم والاتجاهات :

* الأخوة يف الإسلام

٢٥

الدرس الأول

أؤمن بالبعث والح رش

تمهید :

مريم : أ يم أين أ يب يف وسط تلك الجموع؟

أم عبدالله : سبحان من جمع الناس يف هـذا الـمـكـان يـذكـرنـي هـذا الموقف بيوم البعث والح رش.

)١( أتعرف على معن البعث والح رش.

مريم :أ يم ما البعث والح رش؟

ام عبدالله : البعث هو إحياء الله المو رب وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة، ويكون ذلك عندما يأمر الله الملك إشافيل بأن ينفخ يف الصور، ويليه الح رش وهو جمع الخلائق يف أرض المح رش .

قال تعالى ) يوم يجمعكم ليوم الجمع ذلك يوم التغابن( سورة التغابن، ٩

٢٦

العقيدة

صور تحتوي على حوار ب يْ الأم و الأبناء

* أين تلك الأرض يا أ يم؟
* يه أرض الشام، لكنها تبدل فتصبح أرضًا بيضاء لقول الرسول صلى الله عليه وسلم:" الشام أرض ا لمح رش و المَن رشَِ" .
* و من هم الخلائق الذين يح رشون؟
* جميع المخلوقات العاقلة و غتْ العاقلة.

قال تعالى:} وَمَا مِر ن دَابَّةٍ يفِ ارلأَررضِ وَلََ طَائِرٍ يَطِتُْ بِجَنَاحَ ريهِ إِلََّ أُمَمٌ أَ رمثَالُكُ رم مَا فَرَّرطنَا يفِ الْكِتَابِ مِ رن ر يرسَءٍ ثُمَّ إِلَى رَِّبـهِ رم يُ رح رشَُونَ{.

نشاط) ١(:

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة الاستنتاج |
|  |  |

1. اكتب اسم يْ من اسماء يوم البعث الواردة يف الآية )٩( من سورة التغابن .

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التطبيق العم يلى |
|  |  |

1. اقوم مع مجموع رين بزراعة بذور الشعتْ يف اكواب بلاستيكية، و اقوم بسقايتها و رعايتها يوميًا و عرضها على معل يم بعد نموها و أولاحظ كيف ي يح الله-تعالى- النبتة من البذرة الجافة .

٢٧

العقيدة

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التحديد |
|  |  |

جـ- أحدَّدُ منطقة بلاد الشام على الخريطة .

٢٨

العقيدة

)٢( أستنتج حكمة الله- تعالى- من البعث و الح رش.

قال تعالى: }أَفَحَ سِ ربتُ رم أَنَّمَا خَلَ رقنَاكُ رم عَبَثًا وَأَنَّكُ رم إِلَ رينَا لََ تُ ررجَعُونَ)١١٥( فَتَعَالَى ا هللَُّ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ لََ إِلََٰ هَ إِلََّ هُوَ رَبُّ الْعَ ررشِ الْكَرِيمِ)١١٦({.

صور لحوار ب يْ الأم و أبنائه ا

* ما الحكمة من البعث و الح رش يا أ يم؟

-تتجلى الحكمة من البعث و الح رش يف إظهار قدرة الله- تعالى- و كمال عدله يف الحساب و الجزاء كل على عمله.

* أيحاسب الطتْ و الحيوان مع الناس يوم القيامة؟
* نعم، البهائم تح رش لكن ليس عليها حساب ولا جزاء، لكن القصاص يقع بينها، و هذا عدل الله يف خلقه .

٢٩

العقيدة

نشاط )٢(:

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التحليل و الاستنتاج |
|  |  |

بَقراعلدَ تمَ رعواتِهَلىا:ۖ }أَفَرأَو مَكَااهتَلهُذِ ايه للَُّمَ رَّمِ ائَعَةَ لَىَٰ عَاقَ رمٍريَ ثُةٍ مَّ وَبَي عَهَِثَ هُ ۖخَ اقَاوِيَلَةٌ كَ رعَم لَلَىَٰبِ رثعُرُتَوۖ شِقَاهَالَ قَلَابِ رثلَ أَتُ بََّٰيَ ريُو رمًحا يأ رنِْو بَهَرَٰع ذِهِضَ ا هللَُّ

يَ رومٍ ۖ قَالَ بَ رل لَبِ رثتَ مِائَةَ عَامٍ فَارنظُ رر إِلَىَٰ طَعَامِكَ وَ رشََابِكَ لَ رم يَتَسَنَّ ره ۖ وَارنظُ رر إِلَىَٰ

حِمَارِكَ وَلِنَر جعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ ۖ وَارنظُ رر إِلَى الْعِظَامِ كَ ريفَ نُ رن ر شُِهَا ثُمَّ نَكْسُ وهَا لَ رحمًا ۚ فَلَمَّا تَبَ يََّْ لَهُ قَالَ أَ رعلَمُ أَنَّ ا هللََّ عَلَىَٰ كُ ِّل ر يرسَءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾{ .

* 1. من خلال الآية السابقة اشاهد قصة )عزير( ع ت الوسائل المتاحة و استخلص منها فائدت يْ .

.......

٣٠

* 1. هَيّا نُرِّددِ النشيد ) حياتنا بذلٌ عطاءٌ و عمل( :

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التديد |
|  |  |

ر

حياتنا ليست هباء و ضياعاً و كسل

و انَّما حياتنا بذلٌ عطاءٌ و عمل

و البعث حقٌ واقعٌ فلا تكن كمن غفل

ليجين الصالح يف دُنياه ختْ ما فعل

جزاؤه مغفرةٌ و جنَّةٌ يه الأمل

٣١

)٣( أستنتج حُكمُ بالإيمان بالبعث و الح رش .

صور لحوار ب يْ الأم و الأبناء

* حفظنا حديث الايمان، ومن أركانه الإيمان باليوم الآخر، إذن يجب الإيمان بالبعث و الح رش .
* نعم يا مريم قال تعالى:}زَعَمَ اهلذِينَ كَفَرُوا أَ رن لَ رن يُ ربعَثُوا ۚ قُ رل بَلَىَٰ وَرَ ِّيب لَتُ ربعَ ر يَُّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُ رم ۚ وَذََٰلِكَ عَلَى ا هللَِّ يَسِتٌْ{.و هذا يدل على تأكيد وجوب الإيمان بالبعث .

نشاط) ٣(:

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التديد و الكتابة و التلخيص |
|  |  |

ر

* 1. اردَّدُ حديث أركان الإيمان مع زملايب، و اكتبه .

...........

٣٢

العقيدة

* 1. ابحث عن سبب نزول الآية الكريمة، قال تعالى:} }زَعَمَ اهلذِينَ كَفَرُوا أَ رن لَ رن

يُ ربعَثُوا ۚ قُ رل بَلَىَٰ وَرَ ِّيب لَتُ ربعَ ر يَُّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُر م ۚ وَذََٰلِكَ عَلَى ا هللَِّ يَسِتٌْ{.

و أُلخصها .

تَعَلّ رمتُ مع اخوايب يف الفصل:

1. البعث: احياء الله- عز وجل- المو رب و إخراجهم من قبورهم يوم القيامة .
2. الح رش: جمع الخلائق يف أرض المح رش.
3. الأرض ال رين سيح رش عليها الخلائق يه أرض الشام.
4. يبعث الله تعالى الخلائق يوم القيامة ليجازيـهم على أعمالهم .

٥-حكم الإيمان بالبعث و الح رش يوم القيامة واجب على كل مسلم و مسلمة.

1. قيمة الدرس: ......
2. مظاهرها السُّلوكيَّةُ أ-.......

ب-........

٣٣

العقيدة ه

مُعَل يم يسأل و نحن نجيب :

1. رِّتب الأحداث ال رين يمرُّ بها الإنسان :

الموت- الحساب- البعث- الحياة- الح رش

............

1. عرّف ما يأ ريب :

البعث:

الح رش:

1. ما الحكمة من البعث؟
2. أكمل العبارات الآتية :
   1. الايمان بالبعث ركن من أركان ...
   2. حكم الإيمان بالح رش و البعث....

جـ- إيمايب بالبعث و الح رش يجعلين أل ر تم بـ.... و أحسن سلو يك.

د- من صفات الأرض ال رين سيح رش عليها الناس أنها..... و تسم أرض المح رش و ....

٣٤

أُنَ ِّ يم مهارا ريب

٣٥

الحديث ال رشيف

الدَّررسُ الثَّايب : أذكرُ الّلَّ تعالى

تَ رمهيدٌ :

صورة لطفلة يف شيرها وبجانبها امها وهناك حوار بينهم ا

الأُم: يا حبيب رين، عليك بقراءة آية الكر يس والإخلاص والمعوذت يْ وسورة الملك، ولا تن يس دعاء النوم.

البنت: نعم يا الغالية، لن أنس الأذكار أبدًا؛ ف يه حصين .

حديث الدرس

عن ا يب ر موس – ريض اللهر عنه- قال: قال الن ين - صلى الله عليه وسلم- :« مَثَلُ الذي يَذكُرُ رَبَّهُ والذي لا يَذكُرُ رَبَّهُ، مَثَلُ ال يِّحَ والمَ ِّيت » )صحيح البخاري(

الصفحة36

1( أتَعَرَّفُ معن ذكر ا هللَّ تعالى .

ذكر الّلَّ: التلفظ بالثناء عليه واستحضار شكره يف قلبه .(1)

قالَ تعالى :

«اهلذِينَ آمَنُوا وَتَ رطمَ يُِّ قُلُوبُـهُ رم بِذِكْرِ ا هللَِّ أَلََ بِذِكْرِ ا هللَِّ تَ رطمَ يُِّ الْقُلُوبُ ) 28( (2)«

يوجد صورة لطفل يْ ولد وبنت جالس يْ على كر يس يف الحديقة ويتحدثان

البنت: اذا دعوت وذكرت ر يب يطم ي قل ين وأكون سعيدة

الولد: شبّه رسولنا الكريم صلّى الّلَّ عليه وسلّم الذي يذكر ربّه بال يحّ، والذي لا يذكر ربّه بالميت .

التهميش :

)1( من كتاب معجم المعايب

)2( سورة الرعد: 28

الصفحة 37

نشاط) 1(:

1. ارِّددُ الحديثَ ال رشّيفَ ترديدًا تفاعلياًّ مع مجموع رين لأحفظه، ثمّ نرِّدده جماعيّاً مع بقية الزملاء يف الفصل.
2. أصلُ ب يْ الأرقام بخ ِّط مستقيم، وأكتبُ على قبة المسجد أحد الأذكار اليومية ال رين أحفظها والواردة عن الرسول صلى الله عليه وسلّم

يوجد صورة لمسجد مرسومة بخطوط متقطعة

الصفحة 38

ِّ )2

أحدد بعض آداب الذّكر

يوجد صورة لشيخ يجتمع حوله مجموعة من الاطفال ويتحدثو ن

الشيخ: يوجد يا أبنايب بعض الآداب ال رين ينبيع للّذاكر مراعاتها والاتصاف بها عند ذكر ا هللَّ تعالى .

الولد: وما تلك الآداب يا شيخنا الحبيب؟

أداب ذكر الله تعالى:

* الطّهارة .
* الإخلاص والمتابعة .
* الاستعانة بالله تعالى .
* خفض الصّوت.

الصفحة 39

نشاط) 2(

يوجد صورة فيها اب يتحدث مع ابنه

الاب: هيا نتعرف على قصة هذا الدعاء.

عن وسلمجُ وَر–ي رِيَخَةَرَ بجَن مِتر نا لعِ رنحادِرهَاث بُ، أكْمرَ ةًال، محؤم ن يْ-ه ريض الله عنها – أنَّ النَّ ينَِّ – صلى الله عدَ أعليه ن ر يَْ صلى الصُّ ربحَ ه و يه يف مَ رسجِدِها، ثُمَّ رَجَعَ بَ ر ر

أَقاضل اهلحن ي، نُّو -ي ه جاصلىلِ سَةٌالله ، فَقاعليهلَ :« ماوسلمزِ-لْ : تِلَ قَعر د لىقُ لْالْتُح ابَ رلِع ادَل ريكِن أَ رفربَـارَعَرق تُكَلِمكِا عَلَتٍريه، اثَ؟ لاقالثَ رمَترّ ا: نَتٍ علَررم

و

وُزِنَ رت بِما قُلْتِ مُ رنذُ الْيَ رومِ لَوَزَنَ رتهُنَّ: سُ ربحانَ اللهِ وَبِحَ رمدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضا نَ رفسِهِ، وَزِنَةَ عَ ررشِهِ، وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ»(1)

* 1. أَ رقرأُ القصَّة مع مجموع رين للتَّعَ رُّفِ عليها .
  2. أَحرصُ على حفظ الدعاء داخل مجموع رين والتثبت من حفظه معهم.

سُ ربحانَ اللهِ وَبِحَ رمدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضا نَ رفسِهِ، وَزِنَةَ عَ ررشِهِ، وَمِدَادَ كَلِمَاتِ هِ

التهميش:

صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: التسبيح اول النهار وعند النوم.

الصفحة 40

3( أَستنتجُ أهميةَ وفضلَ الذكر ومجالسه.

يوجد صورة توضح معلمة ت رشح الدرس لطالباتها

المعلمة: أتدرون إننا الآن يف مجلس ذكر، وللذكر ومجالسه فضل عظيم؟

الطالبة :

1. يقوي صلة العبد بربه
2. حصن من الشيطان ومنجاة من العذاب وطريق للجنة
3. سبب لتول السكينة، وغشيان الرحمة، وحفوف الملائكة بالذاكر
4. يبا يه الله تعالى الملائكة بمجالس الذكر .

إن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – خَرَجَ على حَلْقَةٍ مِ رن أَ رصحابِه فَقالَ: ما

أَ رجلَسَكُ رم؟ قالوا: جَلَ رسنَا نَ رذكُرُ ا هللََّ وَنَ رحمَدُهُ ع لَى ما هَدَانَا لِلإِ رسلََمِ، وَمَنَّ به عَلَ رينَا، قالَ: آ هللَِّ ما أَ رجلَسَكُ رم إلََّ ذَاكَ؟ قالوا: وَا هللَِّ ما أَ رجلَسَنَا إلََّ ذَاكَ، قالَ: أَما إ ِّيب لَ رم أَ رستَ رحلِ رفكُ رم تُ رهمَةً لَكُ رم، وَلَكِنَّهُ أَتَايبِ جِ رتِيلُ فأ رخ تََيبِ، أنَّ ا هللََّ عَزَّ وَجَلَّ يُبَا يهِ بكُمُ المَلََئِكَةَ .(1)

فَع رن أ يب هُرريرة و أ يب سعيد الخُدري – ريض الله عنهما – أنَّهُما شهدا على النّ ين – صلى الله عليه وسلم – أنَّهُ قالَ: ر

« لا يقعدُ قومٌ يذكرون اللهَ إلا حفَّتهُم الملائكةُ ، و

غشِيَتهمُ الرحمةُ ، و نزل رت عليهم السكينةُ ، و ذكرهم اللهُ فيمن عندَه »(2)

التهميش

)1()2( صحيح مسلم كتاب : الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: فضل الاجتماع يف تلاوة القرآن وعلى الذكر.

الصفحة 41

نَشاطُ )3( :

يوجد على اليسار صندوق يحوي جملت يْ

مَهارَة التَّ رعبتِْ اللّغوي :

مَلْحوظَةٌ :

المعلم سوف يم لى الصندوق يْ ضمن الدرس ه

1. - أُع تَُّ عن ح ينَّ لذكر اللَّ - تعالى - بجملة اسمية تامة ،وأكتب مظهراً سلوكيَّا بجملة فعلية تامة .

جملة اسمية :

جملة فعلية :

يوجد على اليسار صندوق مشابه للأعلى يحوي جملت يْ

مَهارَةُ الاستماعِ النّشِطِ :

مَلْحوظَةٌ :

1. - أَستمعُ من معهل يم لقصَّة أسيد بن حضتٍْ - ريض الله عنه -حينما كان يقرأ سورة البقرة فجالت الفرس ، وأَستنتجُ أثر الذكر ، ثمَّ أَكتبُه :

.............

الصفحة 42

4- أحدَّدُ بعضًا من أفضل الأوقات المستجابة والمستحبة لذكر ا هللَّ تعالى .

يوجد رسم لطفل وجدته يدور الحديث التا يلى بينهما :

الجدة : لا تنس أذكار الصباح والمساء وأوقات الاستجابة .

الطفل : جد ريب الغالية وما تلك الأوقات .

الجدة : إنها كثتْة منها .

1. - ليلة القدر
2. - الثلث الأختْ من الليل
3. - قبل السلام آخر كل صلاة
4. - عند نزول الغيث
5. - ساعة من يوم الجمعة
6. - أثناء السجود يف الصلاة الصفحة 43

نَشاطُ )4( :

يوجد على اليسار صندوق يحوي جملت يْ

مَهارَة التَّذَكُّرِ :

مَلْحوظَةٌ :

المعلم سوف يم لى الصندوق يْ ضمن الدرس

1. - أَكتبُ الأذكارَ ال رينَّ يستحبُ الال ر تامُ بها يوميًّا .

يوجد جدول محددين الوقت وعليك ذكر الدعاء قبل النوم : ....................

عند الاستيقاظ : ................

عند الخروج من المتل : ..............

عند الدخول إلى المتل : .............

يوجد على اليسار صندوق مشابه للأعلى يحوي جملت يْ

مَهارَةُ ال ر رتديِد :

مَلْحوظَةٌ :

1. -هَيّا نُرَدَّد النَّشيدَ ) الذَّكْرُ نورٌ وجَمالٌ وهُدى ( :

الذَّكْر نورٌ وجَمالٌ وهُدى\*\*\*يف حِ رفظِه حِ رصنُ بِ ر

ين الإنسانِ

والذِكْرُ كَ ر تٌ وشُورٌ وتُ رق\*\*\*ورِرفعَةٌ يف سُهلمِ الإيمانِ

الصفحة 44

تَعَهل رمتُ مَعَ إِ رخوايب يف الْفَ رصلِ :

1. - الذكر : التلفظ بالثناء على ا هللَّ عزّ وجل واستحضار شكره يف القلب .
2. - للذكر آداب عديدة لابد من الال ر تام بها .
3. - لذكر ا هللَّ - تعالى - ومجالسه فوائد عظيمة على الفرد يف الدنيا والآخرة .
4. - للذكر أوقات مستحبة .
5. - قيمة الدرس : ..................
6. - مظاهرُ السّلوكيَّةُ : أ - ...................

ب - ..................

الصفحة 45

مُعَهل يم يَ رسأَلُ وَنَ رحنُ نُج ريبُ :

1. -أَكِم رل كتابةَ الحديِث ال رشَّيِف .

عن أ يب موس - ريض الله عنه - قال : الن ين - ﷺ - : « مثل الذي يذكر به

» ...................................... ،

1. - اكت رب أوقات الاستجابة ال رين تشتْ إليها تلك الصور :

أول صورة عبارة عن شخص يقوم بأداء الصلاة يف غرفة نومه والبدر طالع ثايب صورة لف رن يسجد

ثالث صورة لمجموعة غيوم تمطر

1. - ع تّ عن حبك لذكر الّلَّ تعالى بالرسم والتلوين :

يف هذا التمرين عليك أن ترسم

1. - اكت رب أوقات الاستجابة يف المربعات الآتية :

يوجد ساعة يف المنتصف وتشتْ إلى الساعة الثالثة تماماً وعليك ذكر مواعيد الصلاة

* 1. الصفحة

أُنَ يمَّ مَهارا ريب

يوجد صفحة فارغة بيضاء

* 1. الصفحة

الدرس الثالث

أجين كنوز الجنة

تمهيد : الأب : يا عبد الله : هذه غرس الدنيا،. فعل تعرف يا عبد الله غراس الجنة؟

الابن: وما غراس الجنة يا أ يب؟

الأب : سبحان الله، الحمدلله، ولا إله إلا الله، والله أك ت.

حديث الدرس

عن أ يب ذرّ ريض الله عنه قال : قال يلى رسول الله صلى الله عليه وسلم : )ألا أدلك على كت من كنوز الجنة، قلتُ: بلى يا رسول الله قال : لا حول ولا قوة إلا بالله(١ )١(س ي ابن ماجه كتاب: الآداب باب : ما جاء يف ) لا حول ولا قوة إلا بالله(.

٤٨

١\_ أُعدد بعض من كنوز الجنة وغراسها.

هذه مجموعة من أفضل الأذكار .

التحميد : الحمدلله

التكبتْ : الله اك ت

التسبيح : سبحان الله.

الحسبلة : حسبنا الله ونعم الوكيل

الحوقلة: لا حول ولا قوة إلا بالله الاستغفار : استغفر الله.

نشاط ١: مهارة الربط \_ ملحوظة

أ \_ احمل مع زملايب بطاقات يعدّها معل يم لنصل كل ذكر بعبارته .

مهارة ال رتديد \_ ملحوظة

ب\_ أردد الحديث مع إخوايب يف الفصل.

٤٩

٢\_ أتعرف معن الحوقلة.

لا حول ولا قوة إلا بالله تعين : أن الأمر والقوة بيد الله تعالى وحده، قال تعالى :

ولولا

ر ه ه ر ر

إِذ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَُّ لََ قُوَّةَ إِلََّ بِاللَِّ ۚ إِن تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنكَ مَالًَ وَوَلَدًا

عاش رجلان يف قرية، أحدهما قد ابتلى بالفقر، لكنه كان حامداً وراضياً بما قسمه الله له،. أما الآخر فقد كان صاحب مال كثتْ ومن أشهر الاغنياء، وقد أنعم الله عليه بأن جعل من أملاكه حديقت يْ كبتْت يْ جميلت يْ، كأن هذا الغن متك تاً على النعم ومغروراً، لا يحمد ربه ولا يشكره، ينكر النعمة ويجحدها دائماً، وإليكم ما حدث له.

يتحدث رجل يركب حماره :مل يك وقصوري لن تزول يوماً من عندي، فسأب رق من أغن الاغنياء ما حييت .

الأب :كان هذا الرجل يتمتع بكل ما رزقه الله دون أن يخرج صدقة لمحتاج او يساعد فقتْاً من الفقراء ولم يشكو الله \_ تعالى على النعم.

٥٠

رجل آخر يحدث الرجل صاحب الحمار: إن الله قد أنعم عليك بالكثتْ، فاشكر ربك على ذلك، فسيأ ريب يوم يحاسبك الله فيه.

الرجل الاخر: اسكت، ولا أريد منك نصحاً، فمن سيجرؤ على محاسب رين وانا املك كل هذا المال والحياه والسلطان.

\_ أتفكر بالذي خلقك من تراب ورزقك وسواك؟

تك ت الكافر وأصر على الجحود بنعم الله \_ تعالى \_أتدرون يا أبنايب يف صباح اليوم التا يلى ماذا حصل عندما خرج الغن إلى حديقت ه

)الرجل الغن لم يجد ر يسء من ماله( وقال يا ليتين أطعت الرجل الفقتْ .

الأب : لا حول ولا قوة الا بالله لو كان يعرف معناها لأيقن أن العبد لا يملك شيئاً من الأمر، فلا يغرت أح د بماله ولا جاهه ولا قوته.

إذن عليكم يا ابنايب ان تقولوا الحولة عند الشدة التماساً لحول الله تعالى وقوته.

٥١

نشاط) ٢(

مهارة التفكتْ الإبدا يع \_ ملحوظة

أ\_ أفكر واكتب :

١\_ ثلاثة عناوين للقصة :

............

...........

...........

٢\_ ترتيب الكلمات الآتية ال رين تحمل معن الحوقلة ) يملك \_ من \_الأمر \_ العبد \_ شيئاً\_ لا(

مهارة ال رتدد \_ ملحوظة

....................

ب\_ هيا نردد النشيد ) الذكر نور وجمال وهدى :

الذكر نور وجمال وهدى \*\*\*يف حفظه حصن بين الإنسان

والذكر كت وشور وت رق \*\*\*ورفعة يف سلم الإيمان

٥٢

٣\_ استنتج بعض فضائل الحوقلة

من فضائل الحوقلة :

كت من كنوز الجنة :

عن حازم بن حرملة الأسل يم ريض الله عنه \_ قال : مررت بالن ين صلى الله عليه وسلم فقال يلى : ) يا حازم! أكرت من قول : لاحول ولا قوة الا بالله،. فإنها من كنوز الجنة(

هداية وكفاية ووقاية من الشيطان :

عن أنس بن مالك ريض الله عنه، أن الن ين صلى الله عليه وسلم قال.: اذا خرج الرجل من بيته، فقال : بسم الله، توكلت على الله،. لا حول ولا قوة الا بالله، قال :

يقال حينئذ : هديت وكفيت ووقيت، فتتنح له الشياط يْ، فيقول له شيطان آخر : كيف لك برجل قد هُدي وكُيق ووُ ريف؟

إث راء :

هديت : اي هديت إلى الطريق الحق والصواب.

كُفيت : صرف عنك ال رش

ووُقيت : اي حفظت عن الأشياء الخفية عنك من الاذى والسوء.

تتنح له الشياط يْ : اي بعد عنه الشيطان ويحذر الشياط يْ من ايذائه .

٥٣

نَشاطُ )3( :

|  |  |
| --- | --- |
| مَ حُو | مَهارَ البَحثِ |

ةُ ر لْ ظَةٌ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

قَالَ تَ عالى: )الْمَالُ وَالْبَنُونُ زِينَةُ الْحَياةِ الدُّرنيَا وَالْبَاقِياتُ الصَّالِحاتُ خَرتٌْ عِ رندَ رَِّبكَ ثَوَابًا وَخَرتٌْ أَمَلًَ 46( \*سورة الكهف

أربحَثُ عِن المقصود بالباقياتِ الصَّالحات يف الوسائل المتاحة.

1-صورة لمكتبة

2-صورة لجهاز حاسوب مكت ين .

3-صورة لجهاز حاسوب محمول.

4-صورة لأيقونة برنامج متصفح شبكة الإن رتنت.

صفحة 54

تعهلمت مَعَ إِ رخوَايب يف الفَ رصلِ:

1-المؤمن يل ر تم بالأذكار ذات الفضائل .

1. لا حول ولا قوة إلا بالله تعين أن القوة بيد الله وحده.
2. الحوقلة كت من كنوز الجنة.
3. قيمة الدرس : .................
4. مظاهِرُها السّلوكيَّةُ: أ-....................

ب-...................

صفحة 55

معَِّل يم يَ رسأَلُ وَنَ رحنُ نُجيبُ:

1. أَكْمِل كتابةَ الحديثِ ال رشَّيفِ.

عن أ يب ذٍّر -ريض الله عنه- قال: قال رسول الله -صلى الله ع ليه وسلم- : )ألا أدلّلك على كت من كنوز الجنة، قلت بلى يا رسول ا هللَّ..............(.

1. ما الكت الذي دلنا عليه حبيبنا محمد -صلى الله عليه وسلم-؟
2. اكت رب معن الحوقلة.

4-ع ِّدد فضائل ذكر )لا حول ولا قوة إلا بالله(.

5- ض رع خطًّا تحت التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يأ ريب:

1. الحوقلة يه قول:

-الله أك ت. -لا حول ولا قوة إلا بالله. -ما شاء الله تبارك الله.

1. من فضائل الحوقلة:

-كت من كنوز الجنة. -تكثتْ الطعام وال تكة فيه. -ال تكة يف العمل.

ج- نقول الحوقلة:

-دومًا وبك رتة. -خاصة عند الشدائد والكرب. -عند البدئ بالطعام.

صفحة 56

أُن ِّ يم مهارا ريب **:**

………………………………

رقم الصفحة : ٥٧ .

الدّرس الرّابع : نحج إلى بيت الله الحرام.

تمهي د : )هناك صورة لعائلة حيث الأب يُح ِّدث زوجته و أبناءهما قائلًَ :"نويت التّوجه لبيت الله الحرام هذا العام لِأداء فريضة الحج"( .

١-أتعرّف معن الح ِّج **:**

)يف الصورة الأب يع ِّرف معن الح ِّج لأشته قائلًَ :"الحجُّ هو قصد بيت الله -تعالى- لأداء مناسِك الح ِّج(.

قال تعالى :《وَأَ ِّذن يفِ النَّاسِ بِالْحَ ِّج يَأْتُوكَ رِجَالا وَعَلَى كُ ِّل ضَامِرٍ يَأْتِ يَْ مِن كُ ِّل فَ ٍّ ج عَمِيقٍ )٢٧(] 》سورة الح ج.[٢٧ :

رقم الصفحة : ٥٨ .

نشاط) ١( *:*

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة الكتابة و الحِفظ |
|  |  |

أتعاون مع مجموع رين يف كتابة التّعريف بأقلامٍ مُلوَّنةٍ على بطاقات ملوَّنةٍ، ثُمّ أتنافسُ مع المجموعات الأخرى على حِفظه .

٢- أتناقش مع مُعِّل يم على حُكم الح ِّج يف الإسلام**:**

قال تعالى :《وَ هلِلَِّ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَ ريتِ مَنِ ا رستَطَاعَ إِلَ ريهِ سَبِيلاً وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ا هللَّ غَينٌِّ عَنِ الْعَالَمِ يَْ )٩٧(》 ]سورة آل عمران : ٩٧[ .

)هنا يف الصورة الإبن هو الّذي يُح ِّدث الأُشة قائ لًَ :"الحجّ فرضٌ على كُ ِّل مسلمٍ قادرٍ مستطيعٍ، و هو ركنٌ مِ رن أركان الإسلام(.

رقم الصفحة : ٥٩ .

نشاط) ٢(*:*

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهار ال ذ ر |
|  |  |

ةُ تَّ كُّ

أ-أُكمِلُ شفهِيًّا الحديث النّبو ِّي ال رشّيف الآ ريب :

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة التديد |
|  |  |

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:"بُينَِ الإسلام على خمسٍ .......... " ر

ب- هيّا نُرِّدد النّشيد )الحجُّ نورٌ ساطعٌ( :

الحجُّ نورٌ ساطعٌ \*\*\* يف روضة الإيمان.

معلومةٌ أوقاتُه \*\*\* ب رشِعة الرّحمان .

فيه دروسٌ جمَّةٌ \*\*\* على مدى الأزمان.

فيه هُدىً و وِحدةٌ \*\*\* ب يْ بَينِ الإنسان.

أُخُوَّة ال ِّدين عَلَت \*\*\* جميلةَ الأغصان .

رقم الصفحة : ٦٠ .

٣- أستنتِجُ فضائل الح ِّج العديدةَ **:**

أ-الحجُّ يُكفرُ الذُّنوب و الخطايا .

عن اِبنِ مسعودٍ -ريضَِ الله عنه- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:" تَابِعوا بَر يْ الح ِّج و العُمرة فإنَّهما يَنفِيانِ الفقر و الذُّ نوبَ كما يَنيق الكِتُْ خَبَثَ الحديدِ و الذَّهبِ و الفِضَّةِ، و ليس للحَجَّة الم تورةِ ثوابٌ إلَّ الجنَّةُ".(١)

1. الحجُّ مدرسةٌ لِ رتبية النّفوس كالصّ ت و الخضوع لله تعالى.

ِّ

1. الحجُّ يُذكرُ بيوم القيامة .
2. الحجُّ فيه تعارفٌ و تآلفٌ ب يْ الشّعوب الإسلاميّ ة .

)هناك صورة لِحُجَّاجٍ أثناء القيام بمناسك الح ِّج(.

نشاط) ٣(*:*

|  |  |
| --- | --- |
| ملحوظة | مهارة ال عبتْ |
|  |  |

تّ

أُتابع مع زملايب مقطع الفيديو الّذي يعرِضُه لنا مُعِّل يم، و الّذي يتضمَّن مشاهِدَ مِ رن مناسِك الح ِّج، و أُع ِّتُ بجُ رملةٍ مُفيدةٍ عنِ الح ِّج.

)هناك صورة للكعبة( هامش :

)١(س ي ال رتمذي كتاب : الح ِّج عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، باب : ما جاء يف ثواب الح ِّج و العُمرة.

رقم الصفحة : ٦١ .

تَعهل رمتُ مع إخوايب يف الفَصلِ :

١-الحجُّ هو قصد بيت الله تعالى لأداءِ مناسِك الح ِّج .

1. الحجُّ فرضٌ على ك ِّل مسلمٍ قادرٍ و هو رُكنٌ مِ رن أركان الإسلام.
2. الحجُّ عبادةٌ عظيمةٌ تحمِلُ العديد مِنَ الفضائل.
3. قيمة الدّرس : .....
4. مظاهِرُها السُّلوكِيَّةُ : أ-.......

ب-.......

رقم الصفحة : ٦٢ .

معل يم يسأل ونحن نجيب :

1. – أُكمل ما يأ ريب :

أ: الحج ه و : ......

ب : حكم الحج أنه : ....

1. – أكتب بعضاً من فوائد الحج وفضائله :
   1. : .......
   2. : ......
   3. : .......
2. – من خلال فهمك للدرس اكتب حديثاً يدل على أن الحج والعمرة ينفيان الفقر والذنوب .

الصفحة 63

1. – علام يدل قصد المسلم لبيت الله الحرام للحج .

* 1. الصفحة

أن يم مهارا ريب

* 1. الصفحة

الدرس الخامس

صحبة رسو يلى – صلى الله عليه وسلم – يف الهجرة

تمهيد

الحَطسَالنَبةً ۖة :وَ قلَأارجَل رُ تارعلآاخِلى رَ:ةِ أَكْ " وَاتَُهلۚ لَذِ ريو نَكَ انُهَاوا جَيَ رعرُلَوا مُيوفِ نَا ه " للَِّ مِن بَ رعدِ مَا ظُلِمُوا لَنُبَ ِّوئَنَّهُ رم يفِ الدُّرنيَا

الطالبة : فلنبحث عن قصة المهاجرين ، ونتعرف معن الآية .

1 – أذكر حال المسلم يْ يف مكة بعد بيعة العقبة الثانية ؛ لأتوصل إلى بعض أسباب الهجرة .

مرت أكرت من اثن رين ع رشة سنة على بدء الدعوة ، وم رشكو مكة يف عناد وإصرار

على محاربة الدين بكل وسائل الإيذاء والتضييق والتعذيب ، خاصة بعد أن عرفوا خ ت مبايعة الأنصار – رضوان الله عليهم – للرسول – صلى الله عليه وسلم – عند العقبة ، فأمر الرسول ) ص( أصحابه بالهجرة إلى المدينة حفاظاً على دينهم وأنفسهم ، وقال لهم : " إيب أُريتُ دار هجرتكم ذات نخل ب يْ لابَتً يْ "

الصفحة 66

نشاط 1

1. – أبحث عن معن الحديث السابق " إيب أُريت دار هجرتكم ذات نخل ب يْ لابَتر يْ

. "

1. – هيا نردد النشيد ) فأ رشقت شمس الهدى (

وأقتدي بستْةٍ فيها دروس وعطاء

وهجرةٍ نقيةٍ قامت بفضل ووفاء

أساسها أُخُوةٌ ووحدةٌ بلا عداء

الصفحة 67

1. – أتعرف مواقف بعض الصحابة المهاجرين – ريض الله عنهم \_ يف الهجرة .

الطالب : المهاجرون مَثَلٌ أعلى يف الطاعة ، والتضحية بالنفس والمال يف سبيل الله .

الطالبة : واجبٌ علينا حبُ المهاجرين ، والإقتداء بهم .

|  |  |
| --- | --- |
| المواقف | الصحا يب |
| رافق رسول الله )ص( يف هجرته | أبو بكر الصديق |
| كلفه الرسول )ص( بالنوم يف فراشه ليلة الهجرة ، ورد الأمانات إلى أهلها ، وبعدها بثلاثة أيام لحق بالمهاجرين . | ع يلى بن أ يب طالب |
| خرج مهاجراً يف سبيل الله مع زوجته وولده ، فاع رتض أهل الزوجة طريقهم وفرقوا بينهم ، فهاجر وحيداً ثابتاًصابراً متموكلاً على الله . | أبو سلمة |
| لحقه الكافرون يف هجرته ، ولما أحس بطمعهم يف ماله الوفتْ ، قال لهم : أريتم إن أعطيتكم ما يلى أتخلون سبي يلى ؟ فقالوا :  نعم ، فقال : أشهدكم أنين جعلت لكم ما يلى ، فبلغ ذلك رسول | صهيب بن سنان |
| الله )ص( فقال : " ربِـح صهيب ، ربِـح صهيب " . كما نزل فيه قوله تعالى : " وَمِنَ النَّاسِ مَن يَ ررشِي نَ رفسَهُ اربتِغَاءَ مَ ررضَاتِ ا هللَِّ ۗ وَا هللَُّ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ " . |  |

الصفحة 68

نشاط 1 –

من خلال المواقف السابقة يمكن الوصول إلى كثتْ من الاستدلالات منها :

نشاط 2

أصِفُ كل صحا يب من خلال المواقف السابقة بصفة مناسبة له :

|  |  |
| --- | --- |
| الصفة | الصحا يب |
|  | أبو بكر الصديق |
|  | ع يلى بن أ يب طالب |
|  | أبو سلمة |
|  | صهيب بن سنان |
|  |  |

الصفحة 69

1. نشاط

أستنتج الجزاء الذي أعده الله -تعالى – للمهاجرين يف الدنيا والآخرة :

قال تعالى : " اهلذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا يفِ سَبِيلِ ا هللَِّ بِأَر موَالِهِ رم وَأَنفُسِهِ رم أَ رعظَمُ دَرَجَةً عِندَ ا هللَِّ ۚ وَأُولََٰ ئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ "

) للمهاجرين جزاء عظيم من الله :

الثواب العظيم

ورضا الله عنهم يف الدنيا والآخرة (

نشاط

كيف نقتدي بالصحابة يف حياتنا ؟

الصفحة 70

تعلمت مع أخو ريب يف الفصل :

1. – فضلُ المدينة المنورة عظيم ، فقد اختارها الله تعالى داراً للهجرة .
2. – المهاجرون مثلٌ أعلى يف الطاعة ، والتضحية بالنفس والمال يف سبيل الله . 3 – المؤمن يحب المهاجرين ويحرص على الاقتداء بهم
3. – قيمة الدرس : .....
4. – مظاهرها السلوكية :
   * 1. : ......
     2. : .......

الصفحة 71

معل يم يسأل ونحن نجيب :

س1 – ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لكل بعارة مما يأ ريب :

* 1. : مهاجر عظيم منعه أهل زوجته من أخذها معه ، فهاجر وحيداً هو :

) أبو سلمة عمر بن الطاب أبو بكر الصديق (

* 1. : هجرة المسلم يْ من مكة إلى المدينة كانت :

) يف عام الحزن قبل الهجرة إلى الحبشة بعد بيعة العقبة الثانية(

س2 – اقرأ كل إجابة مما يأ ريب ، ثم ضع سؤالاً يناسبها :

السؤال : ....

الإجابة : هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة طاعة لله تعالى ولرسوله )ص( .

السؤال : ....

الإجابة : لأن الرسول )ص( كلفه برد الأمانات إلى أهلها .

س 3 – أكمل ما يأ ريب :

أتعلم من المهاجرين دروساً عظيمة ، منها :

1. الصفحة

أُن يم مهارا ريب

1. الصفحة

الدرس السادس :

مؤاخاة رسو يلى محمد – صلى الله عليه وسلم – ب يْ المهاجرين والأنصار .

أتعرف معن المؤاخاة ب يْ المهاجرين والأنصار

) حوار (

مريم : ما أعظم المهاجرين يا أ يم ، لقد تحملوا الإيذاء والحصار والتعذيب يف مكة أعواما كثتْة ، وعندما أمرهم الرسول )ص( بالهجرة إلى المدينة استجابوا له تارك يْ كل ما يملكون فارين بدينهم .

الأهم : نعم يا مريم ، لذلك أكرمهم الله تعالى فِو ب رسَبِشيهملِى يوَفقَ ااتَللُقوارآ وَن قُاتِللُكوار يلَأُم كَبفقرَولنَّ ه عَ:رنهُ ر "

فَالذِينَ هَاجَرُوا وَأُر خرِجُوا مِن دِيَارِهِ رم وَأُوذُوا ِّ م

سَ ِّيئَاتِهِ رم وَلَأُ ردخِلَنَّهُ رم جَنَّاتٍ تَ رجرِي مِن تَ رحتِهَاي ارلأَرنهَارُي ثَوَابًا ِّم رن عِندِ ا هللَِّ ۗ وَا هللَُّ عِن دَهُ حُ رسنُ الثَّوَابِ "

1. الصفحة

مريم : لكن كيف استقبل أهل المدينة المهاجرين يا أ يم ؟

الأم : أهل المدينة هم الأنصار الذين ناصروا الرسول )ص( وأحسنوا استقبال المهاجرين ، فخففوا عنهم وأسكنوهم يف بيتوهم ، وبذلوا لهم مالهم ر ، وفضّلوهم على أنفسهم ، فمدحهم الله وب رشهم بقوله : " وَاهلذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالإِيمَانَ مِن قَ ربلِهِ رم يُحِبُّونَ مَ رن هَاجَرَ إِلَ ريهِ رم وَلََ يَجِدُونَ يفِ صُدُورِهِ رم حَاجَةً ِّ ر

ممَّا أُوتُوا وَيُؤثِرُونَ

عَلَىَٰ أَنفُسِهِر م وَلَ رو كَانَ بِهِ رم خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَ رفسِهِ فَأُولََٰ ئِكَ هُمُ الْمُ رفلِحُونَ "

فالمؤاخاة إذا أن الرسول )ص( جعل لكل مهاجر أخاً له من الأنصار ، ولكل منهما على الآخر حقوق .

1. الصفحة

نشاط 1

1. : أبحث من خلال الوسائل المتاحة عن الأنصار الذين تم مؤاخاتهم مع المهاجرين الآتية أسماءهم :

جعفر بن أ يب طالب و ......

حمزة بن عبد المطلب و .....

أبو عبيدة بن الجراح و .......

1. :

هيا نردد النشيد ) فأ رشقت شمس الهدى (

وأقتدي بستْةٍ فيها دروس وعطاء

وهجرةٍ نقيةٍ قامت بفضل ووفاء

أساسها أُخوة ووحدةٌ بلا عداء

الصفحة 76

استنتج المواقف الم رشفة للأنصار من إخوانهم المهاجرين يف المدينة :

آخ الرسول )ص( ب يْ المهاجر عبدالرحمن بن عوف والأنصاري سعد بن الربيع – فعرض سعدُ بن الربيع على أخيه عبد الرحمن بن عوف – أن يقاسمه ماله وداره ، وأن يزوجه إحدى نسائه ، فأ ب عبدالرحمن بن عوف ، وشكر أخاه سعد بن الربيع قائلاً : " بارك الله لك يف أهلك ومالك ، دُلين على السوق " .

وعمل عبد الرحمن بن عوف يف السوق ح ر ن صار بفضل الله ، ثم بفضل أمانته من أغن الصحابة ، وصرب أروع المثل يف الكرم .

نشاط 2

أ : أكتب رسالة لأحد إخوايب يف الفصل أُع تُِ له فيها عن علاقة الأخوة بيننا :

بسم الله الرحمن الرحيم

1. يخ العزيز .......

.....

أخوك .....

الصفحة 77

1. : ماذا لو لم يُ رشع الإسلام علاقة الأخوة يف الدين ؟

تعلمت مع أخو ريب يف الفصل :

1. – آخ الرسول )ص( ب يْ المهاجرين والأنصار يف المدينة .
2. – من المواقف العظيمة يف المؤاخاة موقف الصحابي يْ عبد الرحمن بن عوف و سعد بن الربيع .
3. – المسلم يقتدي بالرسول )ص( وصحابته الأخيار يف المؤاخاة
4. – قيمة الدرس : ..........
5. – مظاهر سلوكية : أ : ......

ب : .....

الصفحة 78

معل يم يسأل ونحن نجيب :

س1: ضع علامة ) صح ( مقابل العبارة الصحيحة ، وعلامة ) خطأ ( مقابل العبارة الخاطئة فيما يأ ريب :

1. – الهدف من المؤاخاة ب يْ الأنصار والمهاجرين تقوية العلاقة بينهم . ) (
2. – المؤاخاة تساهم يف حل الكثتْ من مشاكل المسلم يْ . ) (
3. – تطبيق المؤاخاة ب يْ المسلم يْ اليوم غتْ صروري . ) (

س 2 : قال تعالى : " إِنَّمَا الْمُ رؤمِنُونَ إِ رخوَةٌ " اكتب معن هذه الآية .

س 3 : أكمل ما يأ ريب :

1. : آخ الرسول )ص( ب يْ عبدالرحمن بن عوف و ....
2. : أهل المدينة الذين أسلموا وساعدوا الرسول )ص( وصحابته يسمون .......

* 1. الصفحة

الدرس السابع

أُخو ريب يف الإسلام حوار

الأب : أشع يا عبد الله أنت وأختك مريم سنذهب إلى اللجنة الختْية .

مريم : لحظة سأُحصر حصال رين .

عبد الله : وأنا أيضاً

) أتعرف معن الأخوة الإسلامية (

* 1. الصفحة

الأب : الأخوة الإسلامية تعين رباط إيمايب يقوم على العقيدة الإسلامية .

قال تعالى : " وَا رعتَصِمُوا بِحَ ربلِ ا هللَِّ جَمِيعًا وَلََ تَفَرَّقُواۚ وَا رذكُرُوا نِ رعمَتَ ا هللَِّ عَلَ ريكُ رم إِ رذ كُنتُ رم أَ رعدَاءً فَأَهلفَ بَر يَْ قُلُوبِكُ رم فَأَ رصبَ رحتُم بِنِ رعمَتِهِ إِ رخوَانًا وَكُنتُ رم عَلَىَٰ شَفَا حُ رفرَةٍ ِّمنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم ِّم رنهَا ۗ كَذََٰلِكَ يُبَِّ يُْ ا هللَُّ لَكُ رم آيَاتِهِ لَعَهلكُ رم تَ رهتَدُونَ "

عبد الله : وما الفرق ب يْ الأخوة يف الدين والأخوة يف النسب ؟

الأب : أخوة الدين علاقة دينية قوية تجمع المسلم يْ على حقوق وواجبات يل ر تم بها كل مسلم أمام الله تعالى .

الأم : نعم والمؤمن قوي بإخوانه ، فيجد دوما من يسدُ حاجاته ويعينه وينصره .

قال تعالى : " إِنَّمَا الْمُ رؤمِنُونَ إِ رخوَةٌ فَأَ رص لِحُوا بَر يَْ أَخَوَريكُ رم ۚ وَاتَّقُوا ا هللََّ لَعَهلكُ رم تُ ررحَمُونَ

"

* 1. الصفحة

نشاط 1

1. : ألصق أوأرسم صورة مع تة عن معن الأخوة ، وأضع عنواناً مناسباً لها .

العنوان ...

1. : هيا نردد النشيد ) لتت ر يق معاً إلى كل نجاح ( :

المسلمون أخوة كما الجسَد فلا عداوةٌ ولا أي حسَد

وإنما تعاونٌ بالختْ محبةٌ ودعوةٌ للغتْ

* 1. الصفحة

أُعدد بعضا من حقوق الأخوة كما علمين رسو يلى محمد )ص( .

الأب : للمسلم على المسلم حقوق كما ذكرها الرسول )ص( : " حقُ المسلم على المسلم خمسٌ : ردُ السلام وعيادة المريض واتباع الجنائز وإجابة الدعوة وتشميت العاطس "

ومن الحقوق س رته والس ي ع يف حاجته .

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " أحب الناس إلى الناس تعالى أنفعهم وأحب الأعمال إلى الله شور يُدخله على مسلم أو يكشف عنه كُربة أو يقيض عنه ديناً أو يطرد عنه جوعاً ، ولأن أم ر ي س مع أيخ يف حاجة ٍ أحبُ إ ي لىّ من أن أعتكف يف هذا المسجد ) يعين مسجد المدينة ( شهراً ، ومن كفّ غضبه سرت الله عورته ، ومن كظم غيظهُ ولو شاء أن يمضيَه أمضاه ملأ الله قلبَه رجاء ً يوم القيامة ، ومن م ر س مع أخيه يف حاجةٍ ح ر ن تتهيأ له أثبت الله قدمه يوم تزول الأقدام ) وإن سوء الخُلُق يُفسد العمل كما يُفسد الخل العسل (

الأب : اسمع يا بين هذه القصة ال رين مثلت دور الأخوة الإسلامية الرائعة .

عن أ يب موس الأشعري قال : قال رسول الله )ص( : " إن الأشعري يْ إذا أرملوا يف الغزو، أو قل طعام عيالهم بالمدينة جمعوا ما كان عندهم يف ثوب واحد، ثم اقتسموه بينهم يف إناء واحد بالسوية، فهم مين، وأنا منهم "

فِعلهم رفع درجتهم عند رسول الله .

الأشعري يْ : يه قبيلة من أهل اليمن ينتسب إليها الصحا يب أبو موس الأشعري .

الصفحة 83

الأب : وعُرِف عند الك ويت يْ أيضاً تجاراً وشيوخاً حب الختْ وسعيهم يف الختْ ومنهم

مريم : وما قصة الشيخ جابر العيش يا أ يم ، أرويـها لنا يا أ يم .

الأمتْ جابر العيش – رحمه الله .

جابر العيش : هو جابر بن عبد الله الصباح ثالث حكام الكويت ، اشتهر بجابر العيش لكرمه ، فقد كان يطبخ الأرز للفقراء ، وله عريش قرب بيته يجتمعون فيه ، ويقدم لهم الطعام ، وكتب عنه قصيدة مدح فيها :

إلى من جا العصر نادو عبيده هلمّ إلى العشا يال يلى تريده

تزيد مروّته ، الله يزيده

وفضل الله جزلٍ بالعطيّة

وقفة إثرائية اليوسِفر يْ

أصابت الكويتي يْ مجاعة شديدة من سنة ) 1868 م / 1285 ه إلى سنة 1871م / 1288 ه ( ، اضطرتهم إلى أكل دماء البهائم ال ر ين تذبح ، وكان لرجل يْ من أفاضل الكويتي يْ يد بيضاء يف تلك الأزمة الشديدة ، هما يوسف البدر ويوسف الصبيح .

أما الأول فكان يُفرِج كربات المعوزين والمحتاج يْ بما يبذله لهم من المال ، وأما الثايب فاتخذ له بيت يْ أحدهما يف الكويت والثايب يف الزبتْ يأوي إليهما الفقراء، وقد كان يقوم يف كليهما بما يحتاجه الأحياء منهم من طعام وكسوة ، وبتجهتْ من يتوف إلى رحمة الله تعالى .

وقد قيل فيهما :

إن الكويت حماها الله قد بلغت باليوسف يْ مكان السبعة الشهب

الصفحة 84

نشاط 2

1. : أُقوّم الر تا يم بحقوق إخوايب :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نادر | أحي اناً | غالب | دائما | حقوق إخوا يب |  |
|  |  |  |  | أدعو للمسلم يْ يف صلا ريب | 1 |
|  |  |  |  | أت تع لإخوايب المسلم يْ | 2 |

اً اً

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | أساهم يف عملٍ ختْي | 3 |
|  |  |  |  | أشارك يف المحافظة على المسجد ) ترتيب المصاحف ، المحافظة على النظافة ، ..... ( | 4 |

1. : أكتب تحت كل صورة ما تمثله من حقوق الأخوة :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| صورة تشميت العاطس | صورة عيادة المريض | صورة المشاركة يف المناسبات |
| صورة مساعدة المحتاج | صورة المصافحة | صورة الم ر يس يف الجنائز |

الصفحة 85

3 – استنتج دور الأخوة يف نصرة المسلم يْ :

حوار

الأب : أتذكرون أصدقايب الذين تعرفت عليهم اثناء دراس رين يف أمريكا ؟

الأم : نعم ، أذكر أن واحداً منهم هداه الله للإسلام .

الأب : نعم ، الحمدلله ، لقد شهد عز الإسلام وقوته من خلال علاقة الجالية الإسلامية

ورباط الأخوة القوي بينهم ، وهذا ما أثار رغبته يف التعرف على ديننا العظيم

الأم : وجود أخوة يف حياتنا ومن حولنا ويف كل مكان ختْ لنا ، قال رسول الله )ص( :

" المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ولا يُسلمه ، ومن كان يف حاجة أخيه كان الله يف

حاجته ، ومن فرّج عن مسلم كُربةً فرّج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ، ومن سرت مسلماً س رته الله يوم القيامة " .

الأب : نعم يف الغربة تسعُد بوجود أخوة لك يف الإسلام ، وتجدهم أمامك عندما تحتاج إليهم .

الصفحة 86

نشاط 3

1. : لدينا أخوة يف بلاد المسلم يْ يعانون أنواعاً مختلفة من الآلام كاليمن وما تعانيه من مجاعة ، وفلسط يْ وما تعانيه من اضطهاد واحتلال ، واج ين نحو إخو ريب أن :

* 1. - ........
  2. - ...........

1. : ما شعورك إذا كنت يف سفر إلى بلد غتْ إسلا يم ووجدت مسلم يْ فيها ؟

الصفحة 87

تعلمت مع إخو ريب يف الفصل :

1. – الأخوة الإسلامية رباط إيمايب يقوم على التقوى ، ويرتكز على الاعتصام بحبل الله .
2. – حقوق الأخوة : رد السلام ، وعيادة المريض ، واتباع الجنائز ، وإجابة الدعوة ، وتشميت العاطس .
3. – الاع ر تاز بالأخوة الإسلامية .
4. – قيمة الدرس : ....
5. – مظاهرها السلوكية :
   * 1. : ....
     2. : ...

الصفحة 88

معل يم يسأل ونحن نجيب :

س1 : أجيب عما يأ ريب :

* 1. : من الذي ألف ب يْ قلوب المؤمن يْ ؟
  2. : ما أهمية رابطة الأخوة الإسلامية يف حياتنا ؟

س2 : أكتب ثلاثاً من حقوق الأخوة الإسلامية .

س3 : أربط ب يْ الرسم الآ ريب بحديث الن ين )ص( بجملة مفيدة .

) صورة أيدي متكاتفة(

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : " مثُلُ المؤمن يْ يف توادِهم وتراحمهم وتعاطفهم مثلُ الجسد ، إذا اشتكى منه عضوٌ تداع له سائر الجسد بالسهر والحُم " .

( .........)

* + - 1. الصفحة

س4 : وجّه رسالة اخوية لزميليك المتخاصم يْ نُب يْ فيها أثر هذا الخصام وخطره على علاقات المسلم يْ داخل المجتمع .

س5 : من خلال الجدول الآ ريب وضّح مدى تطبيق حقوق الأخوة :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| للجميع ) من أعرف ومن لا أعرف ( | لمن أعرفه جيد | أعما يلى هذا الأسبوع |  |
|  |  | أزور المريض | 1 |
|  |  | أدعو للمسلم يْ | 2 |
|  |  | أقدم المساعدة | 3 |
|  |  | أُجب الدعوة للزيارة | 4 |
|  |  | أدعو للعاطس ) أُشمته ( | 5 |

اً

* + - 1. الصفحة

أن يم مهارا ريب

* + - 1. الصفحة

يب للْوحدَةِ الأولى

أُقَيّم مَ رعلوما ر ر

أولاً: ساعدوا عبدالله يف إكمال كتابة الحديث :

أ\_ قال الن ين"صلّى الله عليه و سلّم": مثل الذي يذكر ربه......"

ب\_ قال رسول الله"صلّى الله عليه و سلّم": ألا أدلّك على كت من كنوز ........،......"

ج\_ أن الن ين"صلّى الله عليه و سلّم" قال:" إذا خرج الرجل من بيته، فقال:....." .

د قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "تابعوا ب يْ........."

صفحة 92

ثانياً: صل ب يْ المجموعة )أ( و ما يناسبها من المجموعة )ب(:

)أ(

\*قال تعالى: "أَفَحَسِبۡتُمۡ أَنَّمَا خَلَقۡنََٰ كُمۡ عَبَثٗا وَأَنَّكُمۡ إِلَيۡنَا لََ تُرۡجَعُونَ ١١٥ فَتَعََٰ ه لَى ٱللَُّ

ٱلۡمَلِكُ ٱلۡحَقُّۖ لَآ إِلََٰ هَ إِلََّ هُوَ رَبُّ ٱلۡعَرۡشِ ٱلۡكَرِيمِ ١١٦ "

\*قال رسول الله"صلّى الله عليه و سلّم" :«حقُّ المُسلمِ على المُسلمِ خمسٌّ: ردُّ السلام، وعِيَادَةُ المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدَّعوة، وتَشميتُ العاطِس» .

\*قال تعالى"أَلََ بِذِكْرِ ا هللَِّ تَ رطمَ يُِّ الْقُلُوبُ"

\*قال تعالى: )اهلذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا يفِ سَبِيلِ ا هللَِّ بِأَر موَالِهِ رم وَأَنفُسِهِ رم أَ رعظَمُ دَرَجَةً عِندَ ا هللَِّ ۚ وَأُولََٰ ئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ 20(.

)ب(

حقوق الأخوة.

الجزاء العظيم للمهاجرين .

آداب الذكر.

حكمة الله تعالى من البعث.

)أ(

إعادة الإنسان حيّاً روحاً و جسداً كما كان يف الدنيا و ذلك يوم القيامة .

الإيتان بالألفاظ ال رين ورد ال رتغيب يف قولها و الإكثار منها .

إن الأمرو القوّة بيد الله تعالى وحده.

قصد بيت الله تعالى لأداء مناسك الحج.

رباط إيمايب يقوم على منهج الله ينبثق من التقوى و يرتكز على الاعتصام بحبل الله .

)ب(

الحوقلة

الحج

الأخوة الإسلامية

الحسبلة

الذكر

البعث

صفحة 93

ثالثاً: ضع علامة ) صح ( مقابل العبارة الصحيحة وعلامة ) خطأ ( مقابل العبارة غتْ الصحيحة فيما يأ ريب:

1- البعث إحياء الله – عزّ و جلّ - المو رب وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة.) (

۲- يوم البعث اليوم الذي يميت الله - تعالى - فيه الناس جميعاً استعداداً للحساب. ) (

٣- يبعث الله - تعالى - الخلائق يوم القيامة ليجازيـهم على أعمالهم. ) (

4 - الإيمان بالبعث واجب على كل مسلم ومسلمة. ) (

1. الحسبلة يه أن تقول لا حول ولا قوة إلا بالله. ) (
2. الحوقلة يه قول: ) لا إله إلا الله ( . ) (

۷- الذكر كت من كنوز الجنة. ) (

۸- اختار الله – عزَّ و جلّ - الطائف داراً لهجرة المسلم يْ. ) (

۹ - آخ الرسول –صلّى الله عليه و سلّم- ب يْ المهاجرين والأنصار يف المدينة. ) (

۱۰ - الحج فرض على الرجال والصبيان. ) (

۱۱- من آداب الذكر خفض الصوت. ) (

۱۲ - الصحا يب ع يلى بن طالب – ريض الله عنه - صاحب الرسول –صلّى الله عليه وسلّم- بالهجرة إلى المدينة. ) (

۱۳ - الأنصار هم أهل المدينة. ) (

صفحة 94

رابعاً: حوط الإجابة الصحيحة برسم دائرة:

1\_جميع الخلائق يف أرض المح رش :

أ( الح رش. ب( البعث. ج( الجزاء.

2\_ من المواقف العظيمة يف المؤاخاة موقف الصحابي يْ عبد الرحمن بن عوف"ريض الله عنه" و:

أ( عمر بن الخطاب"ريض الله عنه "

ب( سعد بن الربيع"ريض الله عنه"

ج( بلال الحب ر يس "ريض الله عنه"

3\_اختارها الله- عزّ و جلّ - داراً لهجرة المسلم يْ:

أ( مكة المكرّمة

ب( المدينة المنوّر ة ج( المسجد الأقض المبارك

4\_من حقوق الإخوة الإسلامية:

أ(

ب(

ج(

5\_الحجُّ حكمُه:

أ( سنّة

ب( مندوب

ج( فرض

صفحة 95

6( كلّفَه الرسول"صلّى الله عليه و سلّم" بالنوم يف فراشه ليلة الهجرة.

أ( أبو بكر الصدّيق " ريض الله عنه"

ب( ع يلى بن أ يب طالب "ريض الله عنه"

ج( عثمان بن عفّان"ريض الله عنه"

7( الصحا يب الذي منعه أهل زوجته من أن يأخذها معه يف الهجرة:

أ( أبو سلمة"ريض الله عنه"

ب( ع يلى بن أ يب طالب "ريض الله عنه"

ج( عثمان بن عفّان "ريض الله عنه"

8( آخ الن ين"صلّى الله عليه و سلّم" بسنه و ب يْ سعد بن الربيع"ريض الله عنه" أ( أبو بكر الصّدّيق "ريض الله عنه"

ب( ع يلى بن أ يب طالب"ريض الله عنه"

ج( عبد الرحمن بن عوف"ريض الله عنه "

9( رافق الرسول"صلّى الله عليه و سلّم" يف الهجرة :

أ( أبو بكر الصّدّيق "ريض الله عنه" ب( ع يلى بن أ يب طالب"ريض الله عنه"

ج( عثمان بن عفّان "ريض الله عنه"

1. صفحة

خامساً: ع تّ من خلال الصور الآتية عن حقوق الأخوة الإسلامية.

1. صفحة

سادساً: رتب أحداث الهجرة النبوية ترتيباً تصاعديّاً بوضع الرقم المناسب ب يْ القوس يْ:

) ( خرج الن ين –صلّى الله عليه و سلّم- من مكة مهاجراً إلى المدينة برفقة صاحبه أ يب بكر الصديق –ريض الله عنه -.

) ( بايع المسلمون الرسول –صلّى الله عليه و سلّم- بيعة العقبة الثانية .

) ( مؤاخاة الن ين – صلّى الله عليه و سلّم- ب يْ المهاجرين والأنصار.

) ( نام ع يلى بن أ يب طالب –ريض الله عنه - يف فراش الن ين –صلّى الله عليه و سلّم- ليلة الهجرة.

) ( هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة بأمر من الرسول –صلّى الله عليه و سلّم-.

) ( استقبل الأنصار المهاجرين عند وصولهم إلى المدينة.

سابِعاً: ساعدوا مريم يف إكمال الفراغات بما يناسبها:

* الإتيان بالألفاظ ال رين ورد ال رتغيب يف قولها والإكثار منها....... .
* من آداب الذكر الر ين تل ر تم بها .... .
* لذكر الله - تعالى - فوائد عظيمة على الفرد يف الدنيا والآخرة منها:...... - الحوقلة يه قول:........
* مجالس الذكر تحفها........ وتتتل ....... وتغشانا فيها ......

-الأوقات المستحبة للذكر منها:........و.......و......و........

آخ الرسول –صلّى الله عليه و سلّم- ب يْ ....و.... يف المدينة. - الحج حكمه ... على كل مسلم قادر.

* من فضائل الحج :....و ..... و ..

* 1. صفحة

ثامناً: صل ب يْ الصور الآتية مع ح ٍّق الأخوة:

تشميت العاطس

رد السلام

زيارة المريض

إجابة الدعوة

* 1. صفحة

تاسِعاً: صل ب يْ الكلمة و الذكر الدال عليها :

التحميد

التكب تْ

التسبيح

الحوقلة

الحسبلة الإستغفار

الله أك ت

أستغفر الله

سبحان الله الحمدلله

لا حول و لا قوّة إلا بالله

حسبنا الله و نعم الوكيل

صفحة 100

عا رشِاً: ساعدوا عبدالله يف تحديد أوقات الذكر المستحبة من خلال الصور الآتية :

الحادي ع رش: من المقصود يف العبارات الآتية :

)العبارة(

1( صاحب الرسول – صلّى الله عليه و سلّم - يف الهجرة.

2( نام  ه

يف فراش الرسول – صلّى الله عليه و سلّم- ليلة الهجرة، وكلفه برد الأمانات إلى أهلها.

3( لحقه الكافرون يف طريق هجرته، فض يح بماله مقابل أن يرت کوه.

4( اع رتض أهل زوجته ط ريقه عند هجرته ففرقوا بينهما فهاجر وحيداً صابراً متوكلاً على الله"عزّ و جلّ"

) المقصود به (

)1

)2

)3

)4

صفحة 101

الوحدةُ الثّانِيَةُ

رسو يلى شفي يع وبستْته أهتد ي

الدروس:

1( مَجالُ العقيدَةِ: شفاعة رسو ي لى-صلّى الله عليه و سلّم-. )106(

2( مَجالُ الحديثِ ال رشيف: أداوي دايب. ) 116(

3( مَجالُ الحديثِ ال رشيف: أص ت على الأذى. ) 126(

4( مَجالُ الفقهِ: رشوط حجنا وأركانه. ) 136(

5( مَجالُ الفقهِ: إحرا يم سننه ومحظوراته. )146(

6( مَجالُ الستْةِ: أولى غزوات رسو يلى –صلّى الله عليه و سلّم - ) غزوة بدر ( سنة ۲ ه. ) 154(

7( مَجالُ التَّ هذيبِ: أحسن اختیار صدي ر يق. )164(

-أقيم معلوما ريب للوحدة الثانية. )172(

صفحة 102

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه يف الوحدة الثاني ة أولاً: الكفايات المتوقع اكتسابها :

1( ۳۰۱ إظهار الاهتمام بالتعرف على أثر العقيدة الإسلامية يف سلوكه اليو يم.

2( ۲.۱ استنتاج أثر الال ر تام بالتعاليم الإسلامية يف الحياة .

۲۰۲ التفاعل الإيجا يب يف المناسبات الدينية والوطنية بحماس بالتعاون مع الآخرين .

3( ۱۰۳ استنتاج القيم والفضائل الإسلامية المستمدة من الأحداث التاريخية

۳.۲ توظيف مهاراته وقدراته الشخصية يف تعزيز روح التعاون مع المجم وعات بالتعاون مع الآخرين .

۳۰۳ الاقتداء بالرسول – صلّى الله عليه و سلّم - وصحابته الكرام يف الممارسة والسلوك مع الآخرين.

ثانياً: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها :

المهارات

* الشفاعة سؤال الختْ للغتْ.
* الشفاعة نوعان: يف الدنيا ب يْ الناس، ويف الآخرة اختص بها الله من يشاء من عباده ومن أهمها الشفاعة العظم.
* الشفاعة يف الدنيا ب يْ الناس مستحبة إن كانت لقضاء حوائج المسلم يْ ابتغاء لوجه الله تعالى، ومحرمة أن ترتب عليها ظلم، أو منع حق.
* شفاعات يأذن الله - تعالى - بها منها شفاعة الأنبياء والشهداء والصديق يْ وأوليائه الصالح يْ والأعمال الصالحة.
* المقام المحمود مكانة عظيمة خصها الله – عزّ و جلّ - للن ين محمد –صلّى الله عليه و سلّم- يوم القيامة ليكون شافعاً لأمته.
* خص الله - تعالى - الشفاعة العظم للن ين –صلّى الله عليه و سلّم- لإظهار قدر وعلو مكانته .
* وجوب الإيمان بشفاعة الرسول-صلّى الله عليه و سلّم-
* جعل الله - تعالى - لكل داء دواء ومنه العسل فيه شفاء بإذن الله.

\*نبينا أيوب – عليه السلام - أروع مثل بخلق الص ت مع مرضه.

* الأخذ بالأسباب والتداوي من قدر الله - تعالى - والتوكل عليه من علامات الإيمان. \* التداوي من الأخذ بالأسباب لا يخالف الإيمان بالقدر والتوكل على الله.

المهارات

* إتقان تردید وحفظ الأيات الكريمة والأحاديث ال رشيفة والأدعية المأثورة .
* الاستدلال بالنصوص ال رشعية.
* الصلاة على الن ين –صلّى الله عليه و سلّم- وال رتيض على أصحابه كلما ذكرت أساؤهم .
* دراسية ستْة الصحابة رضوان الله عليهم .

\*الاقتداء والتأدب بأدب النبوة والتخلق بأخلاقه .

\*حسن الإنصات للقصص و استنتاج الفائدة والع ت .

* تصميم خرائط ذهنية .
* الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل.

القيم و الاتجاهات

1( الإيمان بالشفاعة العظم .

2( التوكّل على تعالى.

صفحة 103

المعارف

\*الأذى كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو صرر أو مكروه .

* ب رش الله - تعالى - الصابرين على الأذى بتكفتْ الخطايا ودخول الجنّة .
* أمتْ المؤمن كله ختْ يف الشاء شكر ويف القراء يصتْ .
* ب رشّ الله - تعالى - الصابرين بالجنة وتكفتْ الذنوب.
* رشوط الحج: الإسلام والاستطاعة و البلوغ والحرية والعقل و وجود المحرم للمرأة.

\*أركان الحج الإحرام والوقوف بعرفة والس يع ب يْ الصفا والمروة وطواف الإفاضة .

\*الحج عبادة تبدأ بالإحرام و يه النية للحج والعمرة .

\*الميقات الزمايب للحج يف شه ر ذي الحجة والميقات المكايب للحاج لكل بلد مكان مع يْ يحرم منه الحجيج.

\*ميقات أهل الكويت هو ) قرن المنازل (.

* من س ي الإحرام الإغتسال والتطيب قبل الإحرام، وصلاة ركع رين الإحرام، والإكثار من التلبية .
* من محظورات الإحرام لبس المخيط، وتغطية الرأس للرجل، ولبس النقاب للمرأة، واستعمال الطيب وقص الشعر والأظافر .
* الأيام الع رش الأول من ذي الحجة يه أفضل الأيام عند الله تعالى .

\*للحج أعمال مخصوصة يف أيام مخصوصة .

\*أسباب غزوة بدر استمرار الم رشک يْ يف إيذاء المسلم يْ بالاستيلاء على أموالهم ومتاعهم يف مكة بعد إخراجهم من بلدهم .

\*أذن الله تعالى للمسلم يْ بالقتال، للدفاع عن دينهم ورفع الظلم عن أنفسهم.

\*الشورى مبدأ اتخذه الرسول –صلّى الله عليه و سلّم- والصحابة من بعده يف الأمور الدنيوية .

\*الرسول –صلّى الله عليه و سلّم- قاد جيوش المسلم يْ.

* وقعت غزوة بدر عند ماء بدر ليستفيدوا من مائه دون الم رشك يْ استجابة لرأي ومشورة الصحا يب الجليل الحباب بن المنذر"ريض الله عنه" .

المهارات

* الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق.
* تطبيق الدروس ال رتبوية يف الحياة اليومية.
* التعبتْ والطلاقة اللغوية.

\*التخطيط اليو يم

\*تنظيم المعلومات وا لأحداث.

\*الالر تام بالآداب الإسلامية .

\*البحث عن معلومة من المصادر المتنوعة.

\*حل المشكلات.

\*ربط الكليات بالصورة أو بكلمات أخرى.

القيم و الاتجاهات

3-الص ت على البلاء

4-حب الحج.

صفحة 104

المعارف

\*وقعت هذه الغزوة يف شهر رمضان يف السنة الثانية للهجرة.

* إنتصر المسلمون يف غزوة بدر رغم قلة عددهم؛ وذلك لثباتهم ونصرة الله تعالى- لهم .
* نصرة الله - تعالى - للمؤمن يْ يف غزوة بدر كانت بتثبيت أقدامهم وإمدادهم بالملائكة.

\*الصحابة الكرام ختْقدوة يف الدفاع عن دين الله تعالى.

* صرب الصحابة أروع الأمثلة يف التضحية بالنفس من أمثال: عمتْ بن الحمام ومعاذ بن عمرو بن الجموح ومعاذ بن عفراء-ريض الله عنه- .

* للصداقة الحقة فوائد عظيمة منها:

1. النصح والإرشاد
2. التعاون
3. النصرة

\* من أهم أسس اختيار الصديق أن يكون :

* صالحاً تقي اً
* أميناً وفياً - ناصحاً معاً.
* الصديق يع يْ صديقه على تحس يْ خلقه وسلوكه .
* الصديق الصالح نافع يف الدنيا وشفيع يف الآخرة.
* الأصدقاء المؤمنون لهم شفاعة يوم القيامة بإذن الله تعالى.

المهارات

القيم و الاتجاهات

**5**- الاعر تاز بالصحابة-ريض الله عنهم -

6- حب الصديق

صفحة 105

الدّرسُ الأوّلُ

شفاعة رسو يلى –صلّى الله عليه و سلّم-

تَمهيدٌ :

\*أ يب، هذا ابن جارنا أ يب ناصر، قد ر يم الكرة على إنارة سورنا فكشها، و أرجو أن تعفو عنه .

\*لا بأس يا بين، أعلم أنك لم تكن قاصداً، لكن عليك اللعب يف الأماكن المخصصة، وبارك الله فيك يا عبد الله على موقفك، ونسأل الله -تعالى- أن نکا شفع لهم حبيبنا محمد –صلّى الله عليه و سلّم- يوم القيامة.

صفحة 106

1( أَتَعَرَّفُ معن الشفاعة و أنواعها.

و ما الشفاعة يا والدي

الشفاعة سؤال الختْللغتْ

يه نوعان: الأول شفاعة الدنيا، و يه تكون ب يْ الناس كما شفعت أنت لناصر، و

هذه الشفاعة يه ال رين أشار الله تعالى إليها بقوله"}مَ رن يَ رشفَ رع شَفاعَةً حَسَنَةً يَكُ رن لَهُ نَصِيبٌ مِ رنها وَمَ رن يَ رشفَ رع شَفاعَةً سَ ِّيئَةً يَكُ رن لَهُ كِ رفلٌ مِ رنها وَكانَ ا هللَُّ عَلى كُ ِّل ر يرسَءٍ مُقِيتاً{ ]النساء: 85[ و يه تكون:

مستحبة إذ ا كانت لقضاء حوائج المسلم يْ ابتغاء وجه الله.

محرّمة إذا ترتّب عليها ظلم، أو منع حق .

و النوع الثايب: شفاعة الآخرة، و يختص بها الله من يشاء من عباده، و لها أنواع من أهمها الشفاعة العظم.

1. صفحة

نَشاطُ)1(:

مَهَارةُ ال ربحثِ....

مَلحوظةٌ....

أَبحثُ مع زملايب يف الفصل بالوسائط المتاحة عن بعض الشفاعات ال رين يأذن الله تعالى لأصحابها، و أكتُبها يف الفراغات الآتية :

1. صفحة

2(أحدّدُ صاحب الشفاعة العظم من النصوص ال رشعية .

قال تعالى:"أَقِمِ الصَّلََةَ لِدُلُوكِ الشَّر مسِ إِلَىَٰ غَسَقِ ال هل ريلِ وَقُ ررآنَ ا لْفَ رجرِۖ إِنَّ قُ ررآنَ الْفَ رجرِ كَانَ مَ رشهُودًا 78 وَمِنَ ال هل ريلِ فَتَهَجَّ رد بِهِ نَافِلَةً هلكَ عَسََٰ أَن يَ ربعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّ رحمُودًا"

و ما المقام المحمود يا أ يب؟

المقام المحمود مقام الشفاعة العظم يوم القيامة، و خصّها الله-عزّ و جلّ - للن ين -صلّى الله عليه و سلّم- ليكون شفيعاً لأمته.

قال رسول الله-صلّى الله عليه و سلّم- من قال ح يْ يسنع النداء:" اللهم رب هذه الدعوة التامة، والصلاة القائمة، آت محمدًا الوسيلة والفضيلة، وابعثه مقامًا محمودًا الذي وعدته، حلت له شفاع رين يوم القيامة" رواه البخاري يف صحيحه .

إذن صاحب الشفاعة العظم هو الرسول محمد بن عبد الله-صلّى الله عليه و سلّم- .

صفحة 109

نشاطُ )2(:

مهارةُ الحفظِ و ال رتديدِ...................

ملحوظةٌ..................................

نُردّدُ دعاء ما بعد الآذان يف الحديث السابق مع زملائنا لنحفظه.

3( أعدّدُ الحكمة من الشفاعة العظم .

\*و لِمَ خُصَّ الن ين"صلّى الله عليه و سلّم" بالشفاعة العظم، و لم تعط لأحد من الأنبياء غتْه؟

\*لإظهار علو مكانة الرسول"صلّى الله عليه و سلّم" و قدره العظيم عند رب العالم يْ على رؤوس الأشهاد، فمنهم الكافرون به و الجاحدون لرسالته من اليهود والنصارى و عبدة الأوثان، و الذين كانوا يؤذونه حيّاً و ميّتاً، و الإيمان بها واجب على كل مسلم و مسلمة.

1. صفحة

نَشاطُ)3(:

مهارةُ التَّ رعبتْ.....

مَلْحوظَةٌ.....

أ( أكتب دعاء أطلبُ فيه أن أكون ممن يشفع لهم الرسول"صلّى الله عليه و سلّم" .

مهارة التخطيط.....

ملحوظة....

ب( أضع خطّة يومية للأعمال الصالحة ال رين أتمن أن تشفعَ يلى يوم القيامة .

صباحاً...

مساءً....

1. صفحة

تعلّمتُ مع إِخوايب يف الْفَ رصلِ:

1( الشفاعة سؤال الختْ للغتْ، و يه نوعان: دنيوية و أخروية .

2( اختص الله تعالى الرسول محمد" صلّى الله عليه و سلّم" بالشفاعة العظم لمكانته العظيمة عنده .

3(وجوب الإيمان بشفاعة الرسول"صلّى الله عليه و سلّم"

4( قيمة الدرس:..

5( مظاهرُها السّلوكيَّةُ:

أ- .....

ب-.....

صفحة 112

معل يم يسأل ونحن نجيب :

1- أكمل ما يأ ريب :

1. معن الشفاعة :
2. الشفاعة نوعان:......و.....

۲- أجب عن الأسئلة الآتية :

1. مَ رن الذي اختصه الله - تعالى - ب رشف الشفاعة العظم؟
2. ما الحكمة من ذلك؟
3. عَ ِّت عن شعورك تجاه صاحب الشفاعة العظم بجملة قصتْة .

ِّ

1. ما جزاء من يرددُ الأذان ويسأل الله لمحمد -صلى الله عليه وسلم- الوسيلة والفضيلة؟

* 1. الصفحة

العقيدة

۳- ح ِّدد نوع الشفاعة يف الحالات التالية: بتلوين النوع المستحب باللون الأخصر، والنوع غتْ المستحب باللون الأحمر.

محمد يسأل عن علاج نافع لأم صدیقه راشد .

أحمد يساعد زميله فهد يف البحث عن وظيفة .

خالد يسع للحصول على إسقاط رسوم خدمات هاتفه .

سالم يساعد قریبه يف الحصول على وظيفة ليس أهلا لها.

* 1. الصفحة

أُن ِّ يم مهارا ريب

)با ريف الصفحة فارغ(

* 1. الصفحة

الحديث ال رشيف

الدَّرس الثايب أداوي دايب

تمهید :

)صورة لأبٍ أخذ ابنته عند الطبيب(

قال الطبيب وهو يفحصها: سأصف لك دواء سيشفيك بإذن الله - تعالى -، ولابد من الأكل الص يح الخصروات والفواكه.

حديث الدرس :

عن جابر، عن رسول -صلى الله عليه وسلم- أنه قال: لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء، برأ بإذن الله عزَّ وجلَّ" .(1)

الهامش:

)۱( صحیح مسلم کتاب: السلام باب: لكل داء دواء واستحباب التداوي .

الصفحة 116

الحديث ال رشيف

1- أتعرف معايب مفردات الحديث ال رشيف.

مفردات نتعلمها: )جدول(

الكلمة معناها

الداء المرض

الدواء العلاج

برأ شيق وطاب

)صورة للبنت و يه على شيرها وأمها تحاول أن تطعمها قليلا من العسل(

قالت البنت: لست بجائعة يا أ يم، لكين متعبة من المرض.

ر

قالت الأمّ: العسل فيه شفاء للناس بإذن الله تعالى. قال تعالى: )يَخرُجُ مِن بُطُونِهَا رشََابٌ مُّ رختَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ ِّللنَّاسِ ۗ إِنَّ يفِ ذََٰلِكَ لَآيَةً ِّلقَ رومٍ يَتَفَكرُونَ )69(( **(1)** ه

الهامش:

)1( سورة النحل :69.

الصفحة 117

الحديث ال رشيف

نشاط) ۱(:

مهارة التصنيف ملحوظة

1. أص ِّنف الكلمات الآتية يف الجدول الآ ريب:

السّعال-قطرات الأذن-الزّكام-العسل-الحمّ.

الجدول:

داء دواء

مهارة ال رتديد ملحوظة

1. أرِّدد الحديث السابق مع إخوايب يف الفصل.

الصفحة 118

الحديث ال رشيف

2- أستمع إلى قصة سيدنا أيوب -عليه السّلام- مع مرضه .

قال تعالى :

)فَ وَكَ أَيُّ شَوربَ إِر ذ نَادَىَٰ رَبَّهُ أَ ِّيب مَسَّ ينَِ [أَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)ال صُّرُّ وَ مِأَ ثنلَ [هُ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) تَ [م](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)أَرر[مَّ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) حَعَ هُ مُ را[م](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) لرَّا[رَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) رح حِمَ مِ[ةً](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)  ِّيَْ [م](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ر) [ن](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)  [عِ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)83ن( دِفَ [نَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ا [ا](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ر س [وَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) تَ ذِكْ جَ ر برَ [نَ ا ىَٰ لَ هُ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ف  [نَ ا مَ ا بِ هِ مِن](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)  ٍّ [صُر](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)ۖ [وَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)آ تَ ري نَ ا [هُ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ر ه لَ [هُ وَ](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html) ر لِ لْ عَابِ دِ ي نَ(۱) **(**[**(84)**](http://quran.ksu.edu.sa/tafseer/tabary/sura21-aya84.html)

مرض سيدنا أيوب -عليه السلام-

لقد ابتلى الله - تعالى - سيدنا أيوب -عليه السلام- بمرض عضال لا شفاء له ،استمر معه سنوات طويلة، ح رن يخت ت ص ته ولجوءه إلى الله تعالى.

شفاء سيدنا أيوب -عليه السلام-

عندما أراد الله - تعالى- أن يشيق أيوب -عليه السلام- أمره بأن يتلمس العلاج والدواء، فأمره أن يصرب الأرض برجله، ففعل، فأنبع الله عينًا، وأمره أن يغتسل منها، فأذهب جميع ما كان يف بدنه من الأذى، ثم أمره فصرب الأرض يف مكان آخر، فأنبع له عينًا أخرى، وأمره أن ي رشب منها، فأذهب ما كان يف باطنه من السوء ،وتكاملت العافية ظاهرًا وباطنًا ح رن يعلمنا الله -تعالى- أن لكل داء دواء قال تعالى:

)ارركُ رض بِرِ رجلِكَ ۖ هََٰ ذَا مُ رغتَسَلٌ بَارِدٌ وَ رشََابٌ )42(((2)

الهامش:

)1(سورة الأنبياء: 84-83.

)2( سورة ص: 42.

الصفحة 119

الحديث ال رشيف

نشاط) ۲(:

مها رة البحث ملحوظة

صورة لطفل يقول: الماء كان دواء لما أصاب سيدنا أيوب -عليه السلام- من الداء.

أبحث عن المعلومات العلمية الآتية يف الوسائط المتاحة: )مكتبة-حاسوب-لوحة الكرتونية-شبكة الان رتنيت(

* لأيب أحب مادة العلوم أبحث عن نسبة الماء يف جسم الإنسان تقريبا .....
* ولأيب أحب مادة الاجتماعيات أبحث عن نسبة المياه على الكرة الأرضية تقريبا .......
* ولأيب أحب القرآن أبحث عن تفستْ قوله تعالى: ) وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ ر يرسَءٍ يٍّخَ ۖ أَفَلََ يُ رؤمِنُونَ )30((.(۱)
* ولأيب أعشق )صورة لخريطة الكويت( فيجب على أن أحافظ على كل قطرة ماء فيها عن طريق........

الهامش:

)1( سورة الأنبياء: ۳۰ .

الصفحة 120

الحديت ال رشيف

3- أستنتج أن التداوي من قدر الله - تعالى - والتوكل عليه.

من سبل الأخذ بالأسباب للعلاج والتداوي :

)1( الراحة

)۲( الطعام الص يح

)3( العلاج الط ين .

)صورة للأم و يه تدخل إلى غرفة ابنتها(

قالت الأم: الحمد لله على سلامتك يا غالي رين لقد شفيت بفضل الله تعالى .

قالت البنت: الحمد لله، لقد أخذت بالأسباب وأكلت الطعام الص يح، والتمست الدواء، فهذا من الإيمان بقدر الله تعالى .

الصفحة 121

الحديث ال رشيف

نشاط) ۳(:

مهارة الاستنتاج ملحوظة

1. أخذت مریم بالأسباب لتعالج نفسها من المرض، سأبحث يف حجرتها عن الطعام الص يح والعلاج الذي تناولته، وأكتبه يف الفراغ يف زجاجة الدواء التالية:

الاسم: مریم

العمر: ۱۰ سنوات العلاج:...........

)يف الصورة السابقة تظهر طاولة صغتْة يف غرفة مريم عليها طبق من الفواكه وكأس عصتْ وبعض حبات الحلوى وعلبة صودا وعلى الطاولة المجاورة لشيرها قارورة عسل وعلب رين دواء(.

* 1. الصفحة

الحديث ال رشيف

مهارة اكتشاف الخطأ ملحوظة

1. أضع علامة لا باللون الأحمر على الأشياء الضارة للمريض يف غرفة مريم. صورة لغرفة مريم وفيها: شير ومكتب عليه قارورة عسل، كأس عصتْ، مصباح وكتب. من الجهة الأخرى للشير طاولة عليها قنينة ماء وعلب رين دواء. وعلى طاولة أخرى بوسط الغرفة: طبق فاكهة وحبات حلوى وعلبة صودا .

* 1. الصفحة

الحديث ال رشيف

مهارة ال رتديد ملحوظة

ِّ ِّ

1. هيَّا نردد النَّشيد )الذكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدَی(:

الذكر نور وجمال وهدى\*\*\*يف حفظه حضن بين الإنسان

يف سُلم الإيمان

والذکر کت وشور وتُ رق\*\*\*ورِفعة  ه

والصَّوم ف ررضًا كان أو تطوعًا\*\*\*أجر من الله عظيم الشان

لكل داء عند ر يب بُ ررؤُه\*\*\*يُشق به کل م ریض عاب

والصَّ ت ختْ يف الأذى ويف الأس\*\*\*فالعُش يأ ريب بعدَه يُ رشا نِ

تعلمتُ مع إخوايب يف الفصل:

1- جعل الله - تعالى - لكل داء دواء.

۲- ابتلى الله - تعالى - سيدنا أيوب -عليه السلام- بمرض عضال، فالتمس العلاج ،وشيق بإذن الله تعالى.

٣- التداوي من الأخذ بالأسباب، ولا يخالف الإيمان بالقدر والتوكل على الله.

4 - قيمة الدرس:......

٥- مظاهرها السلوكية: أ-........

ب-...........

الصفحة 124

الحديث ال رشيف

ِّ

معل يم يسأل ونحن نجيب:

1- أكمل كتابة الحديث ال رشيف.

عن جابر، عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أنه قال: )لكل داء دواء، فإذا .....(

۲- ما مرادف الكلمات الآتية؟

الشفاء:

المرض:

العلاج:

3- ضع نهاية للقصة الآتية:

استيقظ وليد من نومه، وأخ ت أمه أنه يشعر بألم يف رأسه، وحرارة يف جسده، فأخ تته أمه بألََّ يذهب إلى النادي ليلعب كرة القدم ح رن تأخذه إلى المستوصف، فرفض وليد قائلا: أ يم لا أحب الدواء، سأتحمل المرض ح رن يشفيين الله، فذهب إلى النادي ليلعب كرة القدم فـ........................................

بمَ تنصح وليد:....................

الصفحة 125

الحديث ال رشيف

الحديث ال رشيف

الدرس الثالث

أص ت على الأذى

تمهيد :

)صورة لعائلة يف زيارة لمريض بالمستشق(

قال الأب: حمدا لله على سلامتك يا أ يب الغا يلى.

قال الجد: الحمد لله تعالى، إنها حم أصابتين، وجعلها الله - تعالى - كفارة من الذنوب والسيئات، كما قال حبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم .

حديث الدرس قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : «ما من مسلم يصيبه أذى، شوكة فما فوقها إلا كفر الله بها سيئاته، كما تحط الشجرة ورقها».(1)

الهامش:

)۱( صحيح البخاري كتاب: المرض باب: أشد الناس بلاء الأنبياء ثم الأول فالأول .

الصفحة 126

الحديث ال رشيف

1-أتعرف معن الأذى وصوره.

)صورة للعائلة بعد انتهاء الزيارة وهم خارجون من المستشق بالسيارة(

قال الابن: أ يب، ماذا كان يقصد جدي حينما قال: كفارة من الذنوب والسيئات؟

قال الأب: نعم يا بين، إن من يص ت على المرض أو أي أذى غتْه يكفر الله - تعالى عنه السيئات والخطايا، أريدكم يا أبنايب أن تبحثوا يف جهاز الآيباد عن قصة مرض الرسول -صلى الله عليه وسلم- بالحم .

قال الابن: جاء من حديث عبد الله بن مسعود -ريض الله عنه- قال: دَخَلِتُ على رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وهو يوعك فمسسته بيدي، فقلت: يا رسول الله، إنك توعك وعکا شديدا، فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: «أجل، إيب أوعك كما يوعك

رجلان منكم»، فقلت: ذلك أن لك أجرين؟ فقال: «أجل، ثم قال الرسول -صلى الله عليه وسلم-، ما من مسلم يصيبه أذى مرض فما سواه، إلا حطَّ الله له سيئاته، كما تحط الشجرة ورقها» . (1)

قال الأب: أحسنت يا بين والأذى هو: كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو صرر أو مكروه.

الهامش:

)۱( صحيح البخاري كتاب: المرض باب: وضع اليد على المريض.

الصفحة 127

حديث ال رشيف

نشاط) ۱(

مهارة البحث ملحوظة

)صورة لمجلدات صحي يح البخاري ومسلم(

أبحث عن رشح الحديث من الجامع للحديث النبوي لأتعرف معن الآ ريب:

- «إيب أوعك كما يوعك رجلان منکم»:........

الصفحة 128

الحديث ال رشيف

2-أستنتج موقف المسلم من الأذى.

قال -صلى الله عليه وسلم-: «عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله ختْ، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن؛ إن أصابته شَّاء شكر؛ فكان ختْا له، وإن أصابته صراء ص ت؛ فكان ختْا له» .(۱)

صورة لشخص أبرص، أعم، أقرع ومشلول يقول: الحمد لله الذي عافايب مما ابتلى به كثتْا ممن خلق وفضلين تفضيلا .

فتْدُّ عليه رجل قد سمع قوله: مِمَّ عافاك؟ أعم وأبرص وأقرع ومشلول. فمِمَّ عافاك؟

فردَّ عليه: ويحك يا رجل! جعل يلى لسانا ذاكرا، وقلبا شاكرًا، وبدنًا على البلاء صابرًا.

صورة ثانية للأب مع ابنه وابنته وهو يقول لهما :

المسلم يشكر الله - تعالى - عند الشاء، ويص ت عند الصراء، ويف الحالت يْ ختْ له.

الهامش:

)۱( صحیح مسلم کتاب: الزهد والرقائق باب: المؤمن أمره كله ختْ.

الصفحة 129

حديث ال رشيف

الحديث ال رشيف

نشاط) ۲(:

مهارة التوقع ملحوظة

ِّ

محمود ولد صالح، يطيع الله ورسوله، ابتلاه الله - تعالى - بوفاة والده. أُظللُ السلوك الصحيح الذي أتوقع أن يسلكه محمود يف مثل هذا الموقف باللون الأخصر.

يقول: إنا لله وإنا إليه راجعون يقول: لماذا يا ر يب أخذت والدي؟

يب يكى ويشد شعره

يحمد الله تعالى على كل حال

يوا يس والدته وإخوته

يبين مسجدا باسم والده

يص ت ويحتسب الأجر

۳- أشتْ إلى بعض ما ب رش الله - تعالى - به الصابرين من أجر.

1. - يكفر عنهم الذنوب والسيئات.
2. - يدخلهم الجنة، قال تعالى : )وَجَزَاهُ رم بِمَا صَ تَُوا جَنَّة وَحَرِیرًا ) 12(( .(۱) الهامش:

)1( سورة الإنسان: ۱۲ .

الصفحة 130

نشاط) ۳(:

مهارة الاستنتاج ملحوظة

)ستُّ صور لدبابات وطائرات حربية ومبايب مهدمة(

أ- يف يوم الخميس الثايب من أغسطس عام 1990 ابت يلى الله - تعالى - ش عب الكويت ببلاء عظيم، أشاهد مشهدا تمثيليا يعرضه لنا المعلم لأستنتج ما يأ ريب:

* ماذا حصل يف هذا اليوم؟
* ما الأذى الذي حل بالشعب الكوي رين يف هذا الحدث؟
* ما موقف الكويتي يْ من هذا الابتلاء؟

الصفحة 131

الحديث ال رشيف

مهارة ال رتديد ملحوظة

ِّ ِّ

ب- هيَّا نردد النَّشيد )الذكْرُ نُورٌ وَجَمَالٌ وَهُدَی(:

الذكر نور وجمال وهدى\*\*\*يف حفظه حضن بين الإنسان

والذکر کت وشور وتُ رق\*\*\*ورِفعة  ه

يف سُلم الإيمان

والصَّوم ف ررضًا كان أو تطوعًا\*\*\*أجر من الله عظيم الشان

لكل داء عند ر يب بُ ررؤُه\*\*\*يُشق به کل مریض عاب

والصَّ ت ختْ يف الأذى ويف الأس\*\*\*فالعُش يأ ريب بعدَه يُ رشانِ تعلمت مع إخوايب يف الفضل:

1. الأذى كل ما يصاب به الإنسان من ألم أو صرر أو مكروه.
2. المسلم يص ت على الصراء، ويشكر الله عند الشاء.

۳- ب رش الله - تعالى - الصابرين على الأذى بأن يكفر عنهم الخطايا ويدخلهم الجنة.

4 - قيمة الدرس:.....

٥- مظاهرها السلوكية: أ-........

ب-.....

الصفحة 132

معل يم يسأل ونحن نجيب:

1- أكمل كتابة الحديث ال رشيف.

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: )ما من مسلم يصيبه أذى، شوكة فما فوقها ......(.

۲- ما معن الأذى؟

٣- اكتب يف المربـع الآ ريب أذى مررت به، واكتب موقفك منه .

4 - اخرت المكمل الصحيح للعبارات الآتية بوضع خط تحتها:

1. أفضل ذكر عند الإصابة بمصيبة :

الحمد الله - سبحان الله - تبارك الله

1. كل ما يصاب به المسلم الصابر من ألم أو صرر أو مکروه هو أذى:

يكفر الله به الخطايا - يزيد من السيئات - ينقص الحسنات

الصفحة 133

الحديث ال رشيف

5 - ح ِّوط حول الأذى الذي يمكن أن يصاب به المسلم فيص ت لينال الأجر :

الصورة الأولى: أطفال يلعبون كرة القدم يف الملعب .

الصورة الثانية: طفل تعرتّ يف حجر كان على الطريق ويساعده صديقه على الم ر يس .

الصورة الثالثة:صورة لطفلة مستلقية على شيرها ويف فمها مقياس حرارة.

الصورة الرابعة: صورة لطفل جالس على مكتبه ينجز واجباته .

الصفحة 133

أن يم مهارا ريب

)با ريف الصفحة فارغ(

الصفحة 135

الدرس الرابع

رشوط حجنا وأركان ه

تمهيد :

)صورة للأب يقوم بتجهتْ حقيبة سفره وابنه واقف بجانبه( قال الابن: أريد أن أحج معك يا أ يب.

قال الأب: ولكنك ما زلت صغتْا با بين، ولا يجب عليك الحج .

ر

وقال أيضًا: على المسلم أن يحرص على أداء الحج، يقول الله تعالى: ثُمَّ لْيَقضُوا تَفَثَهُ ر م وَلْيُوفُوا نُذُورَهُ رم وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَ ريتِ الْعَتِيقِ )29(( .(1)

الهامش:

)1( سورة الحج: ۲۹

الصفحة 136

الفق ه

1- أتعرف رشوط الحج.

أ-الإسلام .

ب-الاستطاعة، يقول الله تعالى: )وَ هلِلَِّ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَ ريتِ مَنِ ا رستَطَاعَ إِلَ ريهِ سَبِيلًَ وَمَ رن كَفَرَ فَإِ نَّ ا هللََّ غَينٌِّ عَنِ الْعَالَمِ يَْ(.(1)

جـ- البلوغ .

د- الحرية.

هـ- وجود المحرم للمرأة، عن نافع عن ابن عمر -ريض الله عنهما- أن الن ين -صلى الله عليه وسلم- قال: )لا تسافر المرأة ثلاثة أيام إلا مع ذي محرم( .(2)

و- العقل

الهامش:

)1( سورة آل عمران: ۹۷.

)۲( صحيح البخاري كتاب: التقصتْ باب: يف كم يقصر الصلاة .

الصفحة 137

الفق ه

نشاط) ۱(:

مهارة التحليل وإصدار الحكم ملحوظة

عبدالعزیز: أ يب، غدا أكمل الع رشين من عمري، وأرغب يف الذهاب إلى الحج مع خا يلى عبد الله.

الوالد: ولِمَ لا يا بين، فلديك يف حسابك البن يكى مبلغ لتحجز مع خالك يف إحدى حملات الحج.

عبدالعزيز: سيأ ريب ابن جارنا إسماعيل معنا يا أ يب، وقد أبلغ والده بذلك بالأمس يف المسجد، ويصادف الحجّ انتهاء اختباره يف الثانوية العامة.

الوالد: لكن إسماعيل يا بين قد أجري له عملية زراعة الكلى للتو، وليست لديه مناعة حاليا، وهو لازال خائر القوى، وموسم الحج يكرت فيه الاختلاط بالب رش، ويحتاج لجهد بديب .

عبدالعزیز: يعينه الله تعالى .

ه

الوالد: كل منكما اختار أن يؤدي مناسك الحج فتو کلا على الله.

الصفحة 138

الفق ه

1. أحلل القصة السابقة لأصدر حكما على الشخصيت يْ )عبدالع زيز وإسماعيل( وأتعرف على من تتوافر فيه رشوط الحج منهما، مستعينا بالجدول الآ ريب : الدليل ال رشوط عبد العزيز م. القصة إسماعيل من القصة الإسلام الاستطاعة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدليل من القصة | إسماعيل | الدليل من القصّة | عبد العزيز | ال رشوط | م |
|  |  |  |  | الإسلام | 1 |
|  |  |  |  | الاستطاع ة | 2 |
|  |  |  |  | البلوغ | 3 |
|  |  |  |  | الحرية | 4 |
|  |  |  |  | العقل | 5 |
|  |  |  |  | توفر رشوط الحج | الحكم |

مهارة ال رتديد ملحوظة

1. هيا نُرِّدد النشيد ) الحج نور ساطع(:

الحج نور ساطع\*\*\*يف روضة الإيمان

معلومة أوقاته\*\*\*ب رشِعة الرحمن

فيه ڈروس جمة\*\*\*على مدى الأزمان

فيه هدى ووحدة\*\*\*ب يْ بين الإنسان

أخوة الدین علت\*\*\*جميلة الأغصا ن

الصفحة 139

1- أع ِّدد أركان الحج .

1. الإحرام: هو نية الدخول يف النسك )الحج والعمرة(.

صورة لرجل وزوجته وهما ذاهبان للحجّ

قالت الزوجة: ذكريب يا أبا عبد الله بنية الإحرام.

قال الرّجل: قو يلى م يع لبيك اللهم حجًّا.

وقال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى..»)1(.

الهامش:

)۱( صحيح البخاري كتاب: بدء الو يخ باب: كيف كان بدء الو يخ إلى الرسول صلى الله عليه وسلم .

الصفحة 140

الفق ه

1. الوقوف بعرفة :

)صورة لجبل عرفة(

يقول الرجل: عن عبد الرحمن بن يعمر -ريض الله عنه- أن ناسا من أهل نجد أتوا رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وهو بعرفة فسألوه فأمر مناديا فنادى: «الحج عرفة ، من جاء ليلة جمع قبل طلوع الفجر فقد أدرك الحج) » ۱(.

تقول الزوجة: ويوم عرفة أعظم أيام السنة، فعن عائشة -ريض الله عنها- أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: «ما من يوم أكرت من أن يعتق الله فيه عبدًا من النار من يوم عرفة، وإنه ليدنو ثم يبا يه بهم الملائكة فيقول: ما أراد هؤلاء؟»)2(.

الهامش:

)1( س ي ال رتمذي كتاب: الحج عن رسول الله صلى الله عليه وسلم باب: ما جاء فيمن أدرك الإمام بجمع فقد أدرك الحج.

)۲( صحیح مسلم کتاب الحج باب: يف فضل الحج والعمرة ويوم عرفة.

الصفحة 141

الفق ه

1. الس يع ب يْ الصفا والمروة .

قال الله تعالى: ۞ إِنَّ الصَّفَا وَالْمَ رروَةَ مِن شَعَائِرِ ا هللَِّ ۖ فَمَ رن حَجَّ الْبَ ريتَ أَوِ ا رعتَ مَرَ فَلََ جُنَاحَ عَلَ ريهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا ۚ وَمَن تَطَوَّعَ خَر ه

تًْا فَإِنَّ اللََّ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ) 158((.(۱)

1. طواف الإفاضة :

)صورة للكعبة(

يقو الرجل: إن هذا الطواف لابد منه، ويكون بعد الوقوف بعرفة .

الهامش:

)1( سورة البقرة: 158.

الصفحة 142

نشاط) ۲(

مهارة التصميم ملحوظة

نشاط) ۲(:

1. أعدُّ يف ورقة أن يم مهار ريب رسم أركان الحج .

مهارة التطبيق العم يلى ملحوظة

1. أشارك مجموع رين يف الأداء العم يلى للركن الذي يحدده لنا المعلم.

تعلمتُ مع إخوايب يف الفصل:

١- للحج رشوط يجب أن تتوافر، ح رن يستطيع المسلم أداء هذه الفريضة.

- للحج أركان يبدأها الحاج بالإحرام لأنها النية اللازمة للعبادة.

٣- ندعو الله - تعالى - أن يبلغنا الحج.

4 - قيمة الدرس: ...........

٥- مظاهرها السلوكية: أ-.........

ب-........

الصفحة 143

الفق ه

معل يم يسأل ونحن نجيب:

۱- اكتب أربعة من رشوط الحج:

۲- ضع دائرة حول أركان الحج فيما يأ ريب : الإحرام - طواف القدوم - المبيت بمن - الوقوف بعرفة - المبيت بمزدلفة -

طواف الإفاضة - طواف الوداع - الس يع ب يْ الصفا والمروة

3- يقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم: «الحج عرفة»، علام يدل هذا الحديث ال رشيف؟

4 - شخص ينوي أداء الحج، ا رشح له ما تعلمته من رشوطه وأركانه يف رسالة مختصرة .

الصفحة 144

الفق ه

5- ضع دائرة حول الحكم المناسب لكل موقف من حيث صحة الحج أو بطلانه :

1. حج أحمد ولم يقف بعرفة. )صحيح - باطل (
2. تکفل خالد بتكاليف عامله المسلم لأداء الحج معه. )صحيح – باطل (

ج - أدى أحمد الس يع ب يْ الصفا والمروة دون أن يحرم. )صحيح - باطل (

د- ختم أحمد حجه بطواف الوداع. )صحيح – باطل(

1. الصفحة

الفق ه

الدرس الخامس

إحرا يم سننه و محظوراته

تمهيد :

)صورة عند الكعبة(

تقول الابنة: هل هذا اللباس خاص بالحج؟

ردّ الأب: نعم يا ابن رين، فقد نُهينا عن ارتداء كل ما هو مخيط، ولباسنا بهذا الشكل هو ما تعلمناه من رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم .

1. الصفحة

1- أتعرف على أهم س ي الإحرام لأحرص عليها .

عن نافع بن عبد الله بن عمر – ريض الله عنهما - : « أنَّ تلبية رسول الله صلى الله عليه وسلم لبيك اللهم لبيك، لبيك لا رشيك لك لبيك إن الحمد والنعمة لك والملك لا رشيك لك». )۱(

صورة للابن وهو عند الكعبة يقول: لبيك اللهم لبيك .

أربعة صور لرجل يقوم بـ:

1. الاغتسال
2. التطيب قبل الإحرام.

لبيك اللهم لبيك .

1. صلاة ركع رين الإحرام.
2. الإكثار من التلبية .

الهامش:

)۱( صحيح البخاري كتاب: الحج باب: التلبية .

الصفحة 147

الفق ه

نشاط) ۱(:

مهارة ال رتديد ملحوظة

أردد التلبية مع أخوايب جماعيًّا. لبيك اللهم لبيك.

2- أستنتج بعض محظورات الإحرام.

قال تعالى :

بلُغَ الْهَديُ مَحِلهُ (۱) (

)وَ لََ تَ رحلِقُوا رُءُوسَكُ رم حَ رنََّٰ يَ ر ر ه

سئل الن ين - ما يلبس المحرم قال: «لا يلبس المحرم القميص ولا العمامة ولا ال تنس ولا الشاويل، ولا ثوبا مسَّه وررس\* ولا زعفران، ولا الخفّ يْ إلا أن يجد نعل يْ فليقطعهما ح رن يكونا أسفل من الكعب يْ» )۳(.

إثراء :

* ال تنس: كل ثوب رأسه منه مل ر تق به.
* الورس: نبت أصفر طیب الرائحة يصبغ به .

عن مالك عن نافع أن عبد الله بن عمر ريض الله عنهما كان يقول: «لا تنتقب المرأة المحرمة ما ولا تلبس القفازين) » ۳(

الهامش:

)1( سورة البقرة :196

)۲( صحیح مسلم کتاب الحج باب: ما يباح للمحرم بحج أو عمرة وما لا يباح وبيان تحريم الطيب عليه.

)۳( موطأ مالك كتاب: الحج باب: تخمتْ المحرم وجهه حدیث :724.

الصفحة 148

الفق ه

1. لبس المخيط للذكر .
2. استعمال الطيب بعد الإحرام .

ج - قص الشعر أو الأظافر .

1. تغطية الرأس للرجل.
2. لبس النقاب للمرأة.

الصفحة 149

الفق ه

مهارة التصنيف ملحوظة

نشاط) ۲(:

1. أصنف محظورات الإحرام عن غتْها من خلال الأدوات الر ين يوفرها معل يم.

مهارة ال رتديد ملحوظة

1. هيا نُرِّدد النشيد ) الحج نور ساطع(:

الحج نور ساطع\*\*\*يف روضة الإيمان

معلومة أوقاته\*\*\*ب رشِعة الرحمن

فيه ڈروس جمة\*\*\*على مدى الأزمان

فيه هدى ووحدة\*\*\*ب يْ بين الإنسان

أخوة الدین علت\*\*\*جميلة الأغصا ن

الصفحة 150

الفق ه

تعلمت قم إخوايب يف الفصل:

1- يحرص الحاج والمعتمر على س ي الإحرام.

۲ - المحرم يكرت من التلبية إلى أن يرى الحجر الأسود.

٣- نتعلم من سنة الرسول -صلى الله عليه وسلم- محظورات الإحرام.

1. - قيمة الدرس: ......
2. - مظاهرها السلوكية: أ-...........

ب-......

الصفحة 151

معل يم يسأل ونحن نجيب:

1- أكمل صيغة التلبية :

لبيك اللهم لبيك لب.....

۲- أصئف الأعمال المذكورة، يف الجدول الآ ريب:

الاغتسال - تغطية الرأس للرجل - ليس المخيط للذكر - صلاة ركع رين الإحرام - لبس النقاب للمرأة - التطيب قبل الإحرام - الإكثار من التلبية - قص الشعر.

س ي الإحرام من محظورات الإحرام

٣- قدم نصيحة لزميلك الذي ينوي الإحرام، ليكون إحرامه صحيحًا :

1. الصفحة

أن يم مهارا ريب

)با ريف الصفحة فارغ(

1. الصفحة

الستْة

الدرس السادس

أولى غزوات رسو يلى)غزوة بدر( سنة ۲ هـ

تمهيد :

)صورة لعائلة عبد الله وهم يف متته(

قال عبد الله: انظر يا أ يب، لقد صنعت بتا به ماء.

قال الأب: لقد أحسنت صنعه إنه حقا جميل، بماذا يذكركم هذا البت من ستْة الرسول صلى الله عليه وسلم.

قالت الأم: إنها غزوة من غزوات الرسول

1- أتعرف أسباب غزوة بدر .

قال تعالى :

م لَقَدِي رٌ )39( الذِينَ أُخرِجُوا

)أُذِنَ لِ هلذِينَ يُقَاتَلُونَ بِأَنَّهُ رم ظُلِمُوا ۚ وَإِنَّ ا هللََّ عَلَىَٰ نَ رصرِهِ ر ه ر

مِن دِيَارِهِم بِغَرتِْ حَ ٍّق إِلََّ أَن يَقُولُوا رَبُّنَا الله((۱)

الهامش:

)۱( سورة الحج: 40-39 .

1. الصفحة

الستْة

قال الأب: استمر الم رشكون يف إيذاء المسلم يْ بالاستيلاء على أموالهم ومتاعهم يف مكة بعد إخراجهم من بلدهم، فأذن الله - تعالى - للمسلم يْ بالقتال، للدفاع عن دينهم ورفع الظلم عن أنفسهم، فيق السنة الثانية للهجرة علم الرسول -صلى الله عليه وسلم- أن قافلة بها تجارة لقريش عائدة من الشام إلى مكة ستمر بجوار المدينة المنورة، ويقودها أبو سفیان بن حرب، فدعا المسلم يْ إلى ملاقاة القافلة لاس رتداد أموالهم المنهوبة .

قالت الأم: نعم يا أبا عبد الله، وعندما علم أبو سفيان بخروجهم غتَّْ مسار القافلة ح رن وصل إلى مكة، وصمم م رش کو مكة على قتال المسلم يْ، فتوجهوا نحو المدينة المنورة .

1. الصفحة

الستْة

نشاط) ۱(:

مهارة التلخيص ملحوظة

خريطة توضح مسار قافلة الم رشك يْ واعرتاض المسلم يْ لهم ثم توجههم جميعا إلى بدر .

أ- ألخص سبب غزوة بدر يف الفراغ الآ ريب :

مهارة ال رتديد ملحوظة

ب - هيا نردد النشيد )فأ رشقت شمس الهدی(:

ا وأقتدي بستْةٍ\*\*\*فيها دروس وعطا ء وهجرة نقية\*\*\*قامت بفضل ووفاء

أساسها أخوّة\*\*\*ووحدة بلاعداء

وغزوة نبيلة\*\*\*جاءت بعدل وضياء

فأ رشقت شمس الهدى\*\*\*وعم يف الكون نقا ء

الصفحة 156

الستْة

2-أتابع أهم أحداث غزوة بدر.

قال الأب: عندما علم الرسول -صلى الله عليه وسلم- بخروج جيش الم رشك يْ للقتال، استشار أصحابه -رضوان الله عنهم - بالخروج لملاقاتهم، فأكدوا له رغبتهم يف الدفاع عن دين الله تعالى، فخرج الرسول -صلى الله عليه وسلم- قائد الجيش المسلم يْ يف قرابة الثلاثمائة رجل، فنظم الصفوف وأصدر الأوامر، واستقروا عند ماء بدر ليستفيدوا منه دون الم رشك يْ، استجابة لرأي ومشورة الصحا يب الجليل الحُباب بن المنذر ريض الله عنه.

سأل عبد الله: م رن وقعت هذه الغزوة؟

أجابت الأم: يف رمضان يف السنة الثانية للهجرة، وكان الم رشكون أكرت عددا وعدة )أسلحة( من المسلم يْ لكن الله - تعالى - قوّى قلوبـهم، وثبت أقدامهم، وأنزل عليهم الملائكة فانتصروا، وفر الم رشكون تارک يْ وراءهم عددا من القتلى والأشى.

قال تعالى : )وَلَقَ رد نَصَرَكُمُ ٱ هللَُّ بِبَ ردٍۢرٍ وَأَنتُ رم أَذِهلةٌ ۖ فَٱتَّقُواْ ٱ هللََّ لَعَ هلكُ رم تَ رشكُرُونَ( )۱([.](http://www.quran7m.com/searchResults/003123.html)

الهامش:

)۱( سورة آل عمران: ۱۲۳ .

الصفحة 157

الستْة نشاط) ۲(

مهارة البحث والتخطيط ملحوظة

1. أبحث عن معن كلمة أذلة يف الآية السابقة بالوسائل المتاحة .
2. بمعادلة حسابية أحسب عدد جيش الم رشك يْ من المعطيات الآتية :

بما أن عدد جيش المسلم يْ ثلاثمائة رجل، وعدد جيش الم رشك يْ ثلاثة أضعافهم، فكم عد د جيش الم رشك يْ ؟

.........=........

الصفحة 158

3- أقتدي بالصحابة الكرام يف الدفاع عن دين الله تعالى.

أ- الصحا يب عمتْ بن الحمام -ريض الله عنه - الذي سمع رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول : « قوموا إلى جنة عرضها السموات والأرض ... فأخرج تمرات من قرنه فجعل يأكل منه، ثم قال: ل ي أنا حييت ح رن آكل تمرا ريب هذه إنها لحياة طويلة، قال : فرم بما كان معه من التمر ثم قاتلهم ح رن قُتِل»)1(.

ب – الصحابيان معاذ بن عمرو بن الجموح ومعاذ بن عفراء -ريض الله عنهما-، كانا غلام يْ من الأنصار يف يوم بدر، سألا عبد الرحمن بن عوف -ريض الله عنه- وهو واقف يف الصف عن أ يب جهل؛ لأنه كان يؤذي الرسول -صلى الله عليه وسلم- كثتْا يف مكة، فلمَّا دلهما عليه، قتلاه، ولما رآه الرسول -صلى الله عليه وسلم- مقتولا بعد المعركة قال عنه: «كان فرعون هذه الأمة»)۲(.

صورة للطفلة مريم و يه تحمل بطاقة بيدها مكتوب عليها: أحب صحابة رسو يلى وأقتدي بهم .

الهامش:

)۱( صحیح مسلم کتاب: الإمارة باب ثبوت الجنة للشهيد.

)۲( مسند الإمام أحمد - مسند عبد الله بن مسعود ريض الله عنه - حدیث

.4332

الصفحة 159

الستْة

مهارة ال رتتيب ملحوظة نشاط) ۳(

1. أرتب الأحرف الآتية لأستنتج قيمة المحور :

)ا-ل-ز-ت- إ- ع-ا-ز( )ب-ح-ا-ل-ا-ص-ب-ة(

............................

مهارة البحث ملحوظة

1. أبحث عن دور الصحا يب المقداد بن الأسود -ريض الله عنه- يف غزوة بدر، وأكتبه يف جملة مفيدة .

مهارة التغيتْ والوصف ملحوظة

1. أصف موقف كل من الصحابة الكرام بصفة تليق بهم :

* الصحا يب عمتْ بن الحُما رم ريض الله عنه .
* الصحابيان الجليلان: معاذ بن عمرو بن الجموح - ومعاذ بن عفراء ريض الله عنهما .

الصفحة 160

تعلمت مع إخوا يب يف الفصل:

1. دفاع المسلم يْ عن أنفسهم و اس رتداد أموالهم المنهوبة كان سببا لغزوة بد ر.
2. الإيمان الصادق بالله – عز وجل - والتوكل عليه سبب لنصرة المسلم يْ يف غزوة بدر.
3. لصحابة رسول الله -صلى الله عليه وسلم- بطولات عظيمة يف غزوة بدر.
4. - قيمة الدرس:......
5. - مظاهرها السلوكية: أ-..........

ب-..........

الصفحة 161

الستْة

معل يم یسأل ونحن نجيب:

1- اخرت المكمل الصحيح للعبارات الآتية:

1. قافلة قريش التجارية كانت قادمة من :

اليمن - الشام - الحبشة - المدينة المنورة

1. خروج الرسول -صلى الله عليه وسلم- لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف :

اسرتجاع أموالهم - دع وتهم - التجارة معهم - استقبالهم

۲- علل ما يأ ريب :

1. تسمية غزوة بدر بهذا الاسم .
2. انتصار المسلم يْ يف غزوة بدر رغم قلة عددهم .

۳- «كان فرعون هذه الأمة». من قائل هذه العبارة ؟ ومن المقصود بها ؟

أجب عن الأسئلة الآتية :

1. أصابتك مشكلة و عجزت عن حلها، فلمن تلجأ ؟
2. من الصحا يب الجليل الذي أشار على الرسول - صلى الله عليه وسلم- باختيار ماء بدر مكانا لجيش المسلم يْ؟

* 1. الصفحة

أن يم مهارا ريب

)با ريف الصفحة فارغ(

* 1. الصفحة

التهذي ب الدرس السابع

أحسنُ اختیار صدی ر ق

تمهید :

صورة لمريم وعبد الله

قالت مريم: ماذا تكتب یا عبد الله؟

عبد الله: أحصر برنامجا إذاعا عن الصداقة، وقد اخ رتت من شعر الإمام الشاف يع أبيات جميلة، اسمعيها:

سلام على الدنيا إذا لم يكن بها\*\*\*صديق صدوق صادق الوعد منصفا

1-أتعرف أهمية الصداقة .

قالت مريم: تذكرت مقولة الصحا يب عبد الله بن مسعود -ريض الله عنه- حينما قال لأصحابه « أنتم جلاء أحزايب») 1(.

عبد الله: نعم يامريم فللصداقة فوائد عظيمة منها: النصح-الإرشاد-التعاون-النصرة

الهامش:

)1( دروس الشيخ محمد المنجد باب: فوائل صحبة الصالح يْ ج 42، ص 4.

الصفحة 164

التهذي ب

نشاط) ۱(:

مهارة التحديد ملحوظة

أكتب اسم صدي ر يق المقرب إ يلىّ ...

ولصداقته فوائد عظيمة يف حيا ريب، منها: ... و .........

1. أُع ِّدد أهم أسس اختيار الصديق.

صورة لعبد الله وأمه وأخته مريم جالس يْ على الأريكة

قالت مريم: ابح رين يا أ يم عن أسس اختيار الصديق يف المواقع الإسلامية ليكمل عبد الله إعداده لل تنامج الإذا يع.

قالت الأم: لاختيار الصديق أسس عدة أهمها أن يكون: صالحا تقيًّا - أمينا وفيا - ناصحا معين ا

الصفحة 165

التهذي ب نشاط) 2(:

مهارة التحديد ملحوظة

أوض بعض الصالح يْ ولده لما حصرته الوفاة، فقال: يا بين إذا أردت صحبة إنسان فاصحب من إذا خدمته صانك، وإن صحبته زانك، واصحب من إذا مددت يدك للختْ مدها، وإن رأى منك حسنة عدها، وإن رأى منك سيئة سدها.)1(

أحدد من المقولة السابقة أسس أخرى لاختيار الصديق .

1. أستنتج فضل الصحبة الطيبة يف الدنيا والآخرة.

صورة لمريم وصديقتها وهما تجلسان على الشير وتحم لان مصحفا لكل منهما .

قالت صديقتها: حفظت سورة الملك بفضل من الله، والحمد لله الذي منّ ع يلىّ بصديقة مثلك أعانتين على الحفظ .

مريم: الصديق يف الدنيا عون لصاحبه على الطاعة والعبادة ويف الآخرة يظلهم الله تحت ظل عرشه كما قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : عن أ يب هريرة – ريض الله عنه - قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- «إن الله تعالى يقول يوم القيامة: أين المتحابون بجلا يلى اليوم أظلهم يف ظ يلى يوم لا ظل إلا ظ يلى».)2( الهامش:

)1( وصية علقمة لابنه من كتاب موعظة المؤمن يْ من إحياء علوم الدين كتاب آداب الألفة والأخوة والصحية -الصفات الم رشوطة فيمن تختار صحبته ص ۱۲۹

- المؤلف جمال الدين القاس يم - دار الكتب العلمية – 1995م

)۲( صحیح مسلم کتاب ال ت والصلة والآداب باب : يف فضل الحب يف الله.

1. الصفحة

)صورة لعبد الله وهو مع والده يف السيارة(

قال عبد الله: لقد فصل اليوم مدير المدرسة مجموعة من الأولاد بسبب سوء تصرفهم .

الأب: نعم يا عبد الله، أحسن اختیار صديقك، فالصديق الصالح يعينك على حسن الخلق وعلى السلوك الصحيح، فقد قال الله -تعالى-: )ارلأخَِلََّءُ يَ رومَئِذٍ بَ رعضُهُ رم لِبَ رعضٍ عَدُوٌّ إِلََّ الْمُتَّقِ يَْ ) 67( ()۱( والصديق الصالح يكون شفيعا لصاحبه يوم القيامة بإذن الله - تعالى -، كما قال الحسن البصري: استكرتوا من الأصدقاء المؤمن يْ فإن لهم شفاعة يوم القيامة .

الهامش:

)1( سورة الزخرف: 67.

1. الصفحة

التهذيب

مهارة الاستنتاج ملحوظة

نشاط) ۳(:

أ- أستنتج من الحوارات السابقة ثمرات الصحبة الطيبة يف الدنيا والآخرة.

ثمرات الصحبة الطيبة يف الدنيا :

ثمرات الصحبة الطيبة يف الآخرة:

مهارة ال رتديد ملحوظة

ب - هيا نردد النشيد )لتت ر يق معا إلى كل نجاح(:

المسلمون إخوة كما الجسد\*\*\*فلا عداوة ولا أي حسد وإنما تعاون بالختْ\*\*\*محبة ودعوة للغتْ

وأنت ر يق صديق فضل وصلاح\*\*\*لتت ر يق معا إلى كل نجاح

الصفحة 168

التهذي ب

تعلمت مع إخوايب يف الفصل:

١- للصداقة أهمية عظيمة وفوائد جمة.

۲ - التًّ رق والصلاح من أسس اختيار الصديق.

٣- الصديق الصالح نافعيف الدنيا والآخرة.

4 - قيمة الدرس :

5- مظاهرها السلوكية: أ- .....

ب-.....

الصفحة 169

التهذي ب معل يم يسأل ونحن نجيب:

1- أجب عما يأ ريب:

1. ما أهمية الصداقة وفوائدها يف حياتنا؟
2. ما أسس اختيار الصديق ؟

۲- ب يْ أثر كل من:

1. الصديق الكذاب
2. الصديق الناصح .
3. ما جزاء الصحبة الصالحة يوم القيامة ؟

۳ - علل: صرورة مصاحبة الأخيار .

الصفحة 170

٤- ارسم تاجا على رأس الصديق الذي يستحق التقدير مع بيان السبب .

الصديق الأول: أع يْ صدي ر يق على مضايقة عامل النظافة .

الصديق الثايب: أتصل بصدي ر يق ليصاحبين إلى صلاة الفجر يف المسجد .

الصديق الثالث: أمنع صدير  يق من الشغب داخل الفصل .

الصديق الرابع: أكره تفوق صدي ر يق ع يلى يف مجال الدراسة .

الصديق الخامس: أتعاهد مع صدي ر يق على حفظ القرآن الكريم .

الصفحة 171

أقيم معلوما ريب للوحدة الثانية

أولا: ساعدوا عبدالله يف إكمال كتابة الحديث :

1- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- من قال ح يْ يسمع النداء: « اللهم رب هذه الدعوة .....

۲- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «لكل داء دواء، فإذا .....

٣- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: « ما من مسلم...... شوكة فما فوقها إلا........ الله بها

.......... وحطت عنه كما تحط الشجرة .......

4 - قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «عجبا لأمر الؤمن إن أمره كله .....، وليس ذاك لأحد إلا ..... إن أصابته شاء ......؛ فكان ختْا له، وإن أصابته ......

ص ت؛ فكان ختْا له»)۱(.

1. قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: « ما من يوم أكرت من أن يتق الله فيه عبدا من.......
2. عن نافع بن عبد الله بن عمر -ريض الله عنهما-: « أن تلبية رسول الله صلى الله عليه وسلم لبيك اللهم.........

۷- عن مالك عن نافع أن عبد الله بن عمر -ريض الله عنهما-: «لا تنتقب المرأة .......

۸- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: «إن الله تعالى يقول يوم القيامة: أين المتحابون ......

الصفحة 172

ثانياً: ساعديب يف معرفة قائل العبارات الآتية :

1-" قوموا إلى جنة عرضها السماوات والأرض" فأخرج تمرات من قرنه فجل يأكل منهن، ثم قال ))ل ي أنا حييت ح رن آكل تمرا ريب هذه إنها لحياة طويلة قال: فرم بما كان معه من التمر ثم قاتلهم ح رن قتل((

2- غلامان من الأنصار -ريض الله عنهما-، سأل كل منهما عبد الرحمن بن عوف - ريض الله عنه- وهو واقف يف الصف يوم بدر: ))يا عم هل تعرف أبا جهل؟((.

صفحة رقم) 173)

ثالثاً: ساعدوا مريم يف إكمال الفراغات بما يناسبها :

1-ن ين ابتلاه الله -تعالى- بمرض عضال والتمس العلاج وشيق بإذن الله -تعالى- هو سيدنا ... عليه السلام.

2-أمر المؤمن كله ختْ إن اصابته شّاء ... وإن اصابته صرّاء ....

3- للصداقة فوائد عظيمة منها: .. و .. و ... و ...

4-من رشوط الحج الإسلام و ... و .... و ... وجود المحرم للمرأة.

5-من ثمرات الصحبة الصادقة يف الدنيا ... ويف الآخرة .... أن يكون يف ظل ....

صفحة رقم) 174)

رابعاً: اخرت المكمل الصحيح بوضع خط تحته :

1-سؤال الختْ للغتْ:

ه

الشفاعة -الص ت -القوة اللَّ

2-الإحرام هو:

النية للحج والعمرة -التلبية والدعاء -الوقوف بعرفة

3-كانت غزوة بدر يف السنة :

الثانية هجري -الثالثة هجري -الرابعة هجري

4-من أسباب )غزوة بدر(:

أن يس رتد المسلمون أموالهم المنهوبة -مقاتلة الكفار -التجارة معهم

5-كان يؤذي الن ين -صلى الله عليه وسلم- وسماه الرسول -صلى الله عليه وسلم- :

))فرعون هذه الأمة(( فقتله فتيان يف غزوة بدر هو:

ه

أبو لهب -عبد اللَّ بن ا يب سلول -أبو جهل 6-نتعلم من انتصار المسلم يْ يف غزوة بدر :

قلة العدد مع التوكل على الله -أهمية ك رتة العدد والسلاح -المقاتلة لاس رتداد الحقوق

1. خروج الرسول -صلى الله عليه وسلم- لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف :

اسرتجاع أموال المسلم يْ -مقاتلة الم رشك يْ -استقبالهم

صفحة رقم) 175(

1. الصحا يب الجليل الذي أشار على الرسول -صلى الله عليه وسلم- باختيار ماء بدر مكاناً لجيش المسلم يْ :

المقداد بن الأسود -عمتْ بن الحمام -الحباب بن المنذر

9-كان عدد المسلم يْ يف غزوة بدر:

ثلاثمائة رجل - ثلاثة آلاف رجل -ثلاثمائة ألف رجل

10-يجب أن تقوم الصحبة والصداقة على :

النصح والنصر -القوة والمصلحة - القرابة والجمال

11- جزاء الصداقة الطيبة يوم القيامة :

القوة وطول العمر - الأمن والجنة - الخوف والح زن

12-من الإحرام:

التطيب قبل الاحرام - الاغتسال -لبس النقاب

13-من محظورات الإحرام:

التطيب قبل الإحرام -التلبية -قص الشعر

صفحة رقم) 176)

خامسا: ضع علامة )صح( مقابل العبارة الصحيحة وعلامة )خطأ( مقابل العبارة غتْ الصحيحة فيما يأ ريب :

1. التداوي من الأخذ بالأسباب ولا يخالف الإيمان بالقدر. ) (
2. من أسس اختيار الصديق المال والقوة. ) (
3. الصداقة والصحبة لها أهمية كبتْة وفضل عظيم. ) (
4. مصاحبة أهل السوء والعصيان تسبب الندم يوم القيامة. ) (
5. من المحظورات على المحرم الاغتسال والتطيب. ) (
6. المحرم الرجل يحرم عليه لبس القميص والعمامة. ) (

صفحة رقم) 177(

سادساً: حوط الإجابة الصحيحة برسم دائرة:

1-من فضل الصحبة الصادقة :

صور تمثل :

صورة تمثل صديق يْ يصافحان بعضهم البعض.

صديقان يصربان قطة.

صديقتان يقرآن القرآن .

أصدقاء يقومون بتوزيـع طرود على الاخرين.

2- الصحابة -ريض الله عنهم - كانت لهم بطولات عظيمة يف غزوة بدر منهم :

الحباب بن المنذر ، خالد بن الوليد ، عمتْ بن الحمام ، معاذ بن عمرو بن الجموح ، أبو سفيان ، معاذ بن عفراء ، أبو جهل .

صفحة رقم) 178)

سابعاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1-اكتب أربعة من رشوط الحج :

2- ضع دائرة حول أركان الحج فيما يأ ريب :

)الاحرام- طواف القدوم - المبيت بمن - الوقوف بعرفة-المبيت بمزدلفة -طواف الإفاضة -طواف الوداع(

3-يقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: )الحج عرفة(. علام يدل هذا الحديث ال رشيف؟

صفحة رقم) 179)

ثامناً: اكتب فضل الصحبة الصالحة ال رين تدل عليها الشواهد الآتية :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| فضل الله | الشواهد | م |
| ... | عن أ يب هريرة - ريض الله عنه - قال: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم -: ))إن الله تعالى يقول يوم القيامة أين المتحابون بجلا يلى اليوم أظلهم يف ظ يلى يوم لا ظل إلا ظ يلى (( | 1 |
| ... | قال تعالى: )ارلأخَِ لََّءُ يَ رومَئِذٍ بَ رعضُهُ رم لِبَ رعضٍ عَدُوٌّ إِلََّ الْمُتَّقِ يَْ ) 67((. | 2 |

تاسعاً: اكتب ما تدل عليه من أركان الحج للنصوص ال رشعية الآتية :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| )ب( | الرقم | )أ( | م |
| .... |  | قال الرسول -صلى الله عليه وسلم-: ))إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى( | 1 |
| .... |  | قال عبد الرحمن بن يعمر -ريض الله عنه - أن ناسًا من أهل نجد أتوا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وهو بعرفة، فسألوه فأمر مناديًا فنادى: )) الحج عرفة، من جاء ليلة جمعٍ قبل طلوع الفجر فقد ادرك الحج...( | 2 |
|  |  |  |  |
| ... |  | قال الله تعالى: )إِنَّ الصَّفَا وَالْمَ رروَةَ  مِ رن شَعَائِرِ ا هللَِّ ۖ فَمَ رن حَجَّ الْبَ ريتَ أَوِ ر  ا رعتَمَرَ فَلََ جُنَاحَ عَلَ ريهِ أَن يَطَّوَّفَ ه  بِهِمَا ۚ وَمَ رن تَطَوَّعَ خَرتًْا فَإِنَّ اللََّ شَاكِرٌ عَلِيمٌ( )158( | 3 |

1. صفحة رقم

عا رشاً : صل ب يْ الشواهد النصية وما يدل عليها من محظورات الإحرام :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| )ب( | الرقم | )أ( | م |
| - استعمال الطيب |  | قال الرسول -صلى الله عليه وسلم-: ))لا يلبس المحرم القميص ولا العمامة ولا ال رتُنُسَ ولا الشاويل(( . | 1 |
| - لبس نقاب للمرأة |  | قال الرسول -صلى الله عليه وسلم-: )) ولا ثوبًا مسَّه ورسٌ ولا زعفران(( . | 2 |
| - لبس المخيط للذكر . |  | )) لا تنتقب المرأة المحرمة ولا تلبس القفازين (( | 3 |

1. صفحة رقم

المراجع

1. الإتقان يف علوم القرآن، جلال الدين السيو يط، دار الكتب العلمية، الطبعة الثانية 1411 – لبنان
2. إحياء علوم الدين، أبو حامد الغزا يلى، دار إحياء الرتاث العر يب ۲۰۰۲، بتْوت.
3. الأذكار المنتخبة من كلام سيد الأبرار، الإمام النووي، المكتبة الثقافية - ١٩٨٣ ه بتْوت.
4. الأسلوب التكام يلى يف بناء المنهج، أ.د. فت يح يوسف مبارك، دار المعارف الطبعة الرابعة ١٩٩٥ مصر
5. أصول المنهج الإسلا يم، عبد الرحمن العبيد، الذخائر ١٤١٤ه الدمام.
6. أطفالنا- عبد الله محمد عبد المعي طى - التوزيـع والنر ش الإسلا يم، الأولى ٢٠٠٠ القاهرة.

7-الإعجاز الط ين يف القرآن الكريم، د. سيد الجمي يلى، دار مكتبة الهلال، الطبعة الثالثة ١٩٨٧ بتْوت .

8- أيش التفاستْ، أبو بكر الجزائري، مكتبة العلوم والحكم ٢٠٠٢، المدينة المنورة .

۹ - الايمان: أركانه حقيقته نواقضه، د محمد نعيم ياس يْ، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى 1983 الكويت.

۱۰ - الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر - أبو الأعلى المودودي

1. - البحر المحيط، أبو حيان الأندل يس، دار الكتب العلمية، الأولى 1993، بتْوت .
2. - البداية والنهاية، ابن كثتْ الدمش ر يق، دار الكتب العلمية، بتْوت .
3. ال تهان يف علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزرك ر يس، دار المعرفة 1391ه ،بتْوت
4. - تبسيط العقائد الإسلامية، حسن أبوب، دار الن رش والتوزيـع، الطبعة السادسة ١٩٩٤، مصر

15- تحفة الأحوذي رشح س ي ال رتمذي، محمد عبد الرحمن المباركفوري، دار الكتب العلمية، لبنان

16 - تحفة المريد رشح جوهرة التوحيد، إبراهيم البيجوري، المعاهد الأزهرية

١٩٧٢ء مصر

۱۷ - التدريس الإبدا يع، د صائب الألوس - د. طلال الزع ين، دار المنهل، الطبعة الخامسة ٢٠٠٢ عما ن

۱۸ - تدريس ال رتبية الإسلامية للمبتدئ يْ. د. مصطق إسماعيل موس دار الكتاب الجام يع ٢٠٠٢ الطبعة الثانية. الإمارات .

۱۹ - تصميم التدريس د. حسن حس يْ زيتون، عالم الفكر، الطبعة الثانية ٢٠٠١

٢٠ - التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، حـن حس يْ زيتون - د .کمال عبد الحميد زينون - عالم الكتب ۰۰۳٢ الطبعة الأولى، القاهرة.

۲۱ - تفستْ القرآن العظيم، ابن كثتْ مؤسسـة الكتب الثقافية ١٩٩٦، لبنان،

۲۲ تفستْ القرط ين، محمد بن أحمد القرط ين، دار الكتب العلمية الطبعة الأولى

1413 ه لبنان .

۲۳ - تهذيب ستْة ابن هشام، عبد السلام هارون، دار إحياء الرتاث العر يب، لبنان .

1. - جامع العلوم والحكم، رجب الحنب يلى، دار السلام للطباعة والن رش ١٩٩٨، مصر
2. - الرحيق المختوم، صيق المباركفوري، دار الوفاء للطباعة ٢٠٠٠ ، مصر.
3. - الرسل والرسالات، د. عمر سليمان الأشقر دار النفائس، الطبعة الحادية ع رشة ٢٠٠١، الأرد ن

۲۷ الرسول المعلم وأساليبه، عبد الفتاح أبو غدة، المطبوعات الإسلامية، الطبعة الأولى ٢٠٠٣، لبنان،

۲۸ - رياض الصالح يْ، يحنْ بن رشف النووي، مؤسسة الرسالة ١٤١١ه ، بتْوت .

صفحة رقم)182(

۲۹- زاد المعاد يف هدي ختْ العباد، ابن قيم الجوزية، مؤسسة الرسالة ١٤١٠ ه ، بتْوت .

۳۰- زاد المعلم الناجح، ثامر بدير الخو يلى، دار النهضة العربية ٢٠٠٣ .

۳۱- س ي ابن ماجة، محمد بن يزيد القزويين،  رشكة الطباعة العربية، الطبعة الأولى 1403ه، الرياض ،

۳۲- س ي أ يب داود، سليمان بن الأشعث السجستايب، دار الحديث حمص.

۳۳ - س ي البيه ر يق، أحمد بن الحسن البيه ر يق، دار الباز، مكة

1. س ي ال رتمذي، محمد بن عيس ال رتمذي، إحياء ال رتاث العر يب، بتْوت.
2. س ي النسايب، أحمد بن شعيب النسايب، مكتب المطبوعات الإسلامية الطبعة الثانية، ١٤٠٦ ه ، حلب ،
3. ستْ أعلام النبلاء مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، بتْوت .
4. الستْة المعرفة، الطبعة الأولى، لبنان .
5. الستْة النبوية الصحيحة، د. أكرم ضياء العمري، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة .
6. الستْة النبوية يف ضوء المصادر الأصلية، د. مهدي رزق الله أحمد، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ١٩٩٢م .

40 - الشامل يف تدريب المعلم يْ، دار الوراق، دار المؤلف، الرياض - بتْوت.

41- رشح العقيدة الطحاوية، ابن أ يب العز الحتيق، المكتب الإسلا يم، الطبعة التاسعة ١٩٨٨، بتْوت .

1. صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، دار ابن كثتْ، الطبعة الثالثة

١٤٠٧ه، بتْوت .

1. - صحيح مسلم ب رشح النوري، يحنْ بن رشف النووي، دار إحياء ال رتاث العر يب، الطبعة الثانية ١٣٩٢ ه بتْوت
2. - صفوة التفاستْ محمد ع يلى الصابويب، دار الصابويب للن رش والتوزيـع، ۲۰۰۲م .
3. - طرق التدريس العامة، د الحصري - د. العنتْي - مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى

٢٠٠٠، الكويت .

1. طرق التدريس العامة وتدريس اللغة العربية ،د، الرشيدي د. يونس، مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى1999، | الكويت.
2. - العقيدة الإسلامية، سيد سابق، دار الكتاب العر يب ١٩٨٥، بتْوت.
3. - العقيدة الإسلامية وأسسنها عبد الرحمن حبنكة دار القلم الطبعة التاسعة

٢٠٠٠، دمشق.

1. - عقيدة المسلم محمد الغزا يلى، دار الكتب الحديثة، مصر
2. - علم النفس ال رتبوي، رجاء أبو علام، دار القلم، الثانية ١٩٨٢، الكويت.

البخاري، ابن حجر العسقلان، دار الكتب العلمية ١٩٨٩ ، لبنان

1. - فقه الستْة النبوية، د. محمد سعيد رمضان البو يط، دار الفكر ۱۹۹۱، سورية .
2. - فقه العبادات على المذهب المال يك كوكب عبيد، مطبعة الإنشاء، الطبعة الأولى ١٩٨٦.
3. - يف ظلال القرآن، سيد قطب، دار ال رشوق، الطبعة العا رشة ١٩٨٢، بتْو ت
4. - قصص الأنبياء، ابن كثتْ، دار الكتاب الحديث ۱۹۸۹، الكويت .

56- قصص الأنبياء، عبد الوهاب النجار، دار إحياء ال رتاث العر يب، لبنان .

صفحة رقم)183(

1. القياس والتقويم النف يس وال رتبوي، د الكنايب - د. جابر مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى 1995، الكويت.
2. - كتب مناهج ال رتبية الإسلامية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ٥٩ - كتب مناهج ال رتبية الإسلامية للمملكة الأردنية الهاشمية .
3. - كتب العقيدة للمملكة العربية السعودية.
4. - الكون والإعجاز العل يم، د منصور محمد حسب الن ين، دار الفكر العرب، الثانية ١٩٩١، مصر
5. - كيف تكون معلما فاعلا ) مرتجم ( ميـون يونس، دار الكتاب الجام يع، الأولى

٢٠٠٣ ،الإمارات .

1. - لسان العرب، ابن منظور، دار صادر الأولى ۲۰۰۰، بتْو ت
2. - مجموعات فجر الهدى والإيان، من هدى الرسول - 24 - يف الأخلاق، دار القلم العر يب حلب.
3. - مختصر الستْة النبوية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية 1998 ، الكويت ,
4. - المستدرك على الصحيح يْ، الحاكم النيسابوري، دار الكتب العلمية، الأولى

1416ه ، بتْوت.

1. - مسند الإمام أحمد، أحمد بن حنبل، مؤسسة قرطبة، مصر ۷۳ - منهاج المسلم، لأ يب بكر جابر الجزائري
2. - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، مجموعة من المست رشق يْ، مكتبة بريل ١٩٣٦، ليدن
3. - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، د محمد فؤاد عبد البا ريف، دار إحياء الرتاث ١٩٤٥، بتْوت .

۷۰ مناهل العرفان يف علوم القرآن، : العظيم الزرقايب، إحياء الكتاب العر يب، الطبعة الأولى، مصر

۷۱- منهاج المسلم الصغتْ،  رشكة سفتْ، مصر

٧٢- المنهج ال رتبوي يف ثقافة الطفل المسلم، فهيم مصطق، دار الفكر العر يب، الطبعة الأولى ٢٠٠٣، القاهرة

1. مهارات التعليم الأساسية، مرتجم شتْين نوفل، دار الكتب الجام يع، الطبعة الثامنة ع رشة ٢٠٠٤، الإمارات .
2. مهارات التفكتْ يف مراحل التعليم العام، فهيم مصطق، دار الفكر العر يب، الطبعة الأولى ٢٠٠٢، القاهرة
3. الموسوعة الفقهية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، الطبعة الأولى .

۷۷ - نصرة النعيم، ابن حميد وآخرون، دار الوسيلة، الطبعة الأولى ١٩٩٨، السعودية .

۷۸ - نماذج التدريس الصيق، د. القطا يم، دار الن رش والتوزيـع، الأردن

٧٩- هذا الق رآن فأين المسلمون منه، محمد ز يك الدين قاسم، ط۱ ۱۹۷۸، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، دار البحوث العلمية، الكويت.

۸۰ - فقه السنة للسيد سابق.

1. الشمائل المحمدية
2. الأطلس التارييح لستْة الن ين -صلى الله عليه وسلم- سا يم بن عبدالله بن أحمد المغلوث.

۸۳- مواقع الإن رتنت

http://-www.dorar.net

http://-www.alalbany.net

صفحة رقم 184